

性別角色定型

郭婉儀校長

原文載於 2019 年 1 月 18 日《信報—校長開壇》

有一次生日會，一位 K2 的男孩子說：「我今天穿了一件女性化的衣服。」我看看他的穿著，是一件恤衫和牛仔褲，實在看不出哪裏是女性化。於是我問他甚麼地方覺得女性化呢？他說衣服的扣邊上有粉紅色，所以女性化。我問他為甚麼會覺得粉紅色是女性化呢？他說因為男孩子不能穿粉紅色，只有女孩子才可以穿。我向他解釋顏色是沒有性別之分的，請他即時觀察同學們的穿著，發現有女孩子穿藍色的，亦有男孩子穿紅色的，最後他認同顏色是沒有性別之分。

事後我在想，為甚麼一位四歲多的孩子會覺得粉紅色是女性化呢？可能是成人在不知不覺間將性別角色定了型，以致孩子有此想法。例如我們會覺得男孩子應該要堅強，不能太容易哭，女孩子則可以柔弱一點。男孩子應該玩積木，女孩子應該玩布偶。男孩子會大力些，所以粗活可以請他們多做一點，女孩子需要保護多一點……等。這種性別角色定型，有時規限了孩子的發展。女孩子不一定要柔弱只玩布偶，而男孩子不一定要理性只玩積木和車，他們亦可以有不同的喜好和興趣。無論男女，都可以有不怕輸的精神和鬥志，男孩子也可以貼心、溫柔，女孩子也可以保護弱小的，可以是理性邏輯的。如果我們太早將一些性別定型觀念灌輸給孩子，有時將他們原有美好的特質，慢慢地消滅掉。好像我們常常說男人在感情上不愛表達，殊不知是小時候，不斷強調男兒有淚不輕彈，不哭才是對，那他們怎能學懂表達感情呢！

在多年的教學觀察中，發現較理性重邏輯思維的孩子，多喜歡玩積木或拼砌玩具，較感性和情感豐富的孩子，多喜歡玩布偶、家庭角等裝扮遊戲。理性邏輯思維的孩子做事較按步就班，有條理。感性的孩子則會看重和人的關係，較懂關心別人，也較敏感。這兩種性格沒有誰比誰優勝，反而是我們應就著孩子的特質來培育他們，欣賞他們的強項，而不是按成人的標準和價值觀來培育他們，因他們不是成人的附屬品。所以，以孩子本身的發展來培育他們是最理想的。