

兒童的語言發展（上）

郭婉儀校長

原文載於 2019 年 2 月 23 日《信報—校長開壇》

近幾年，發現多了學生出現語言發展慢或語言混亂的情況，有些學生比同齡慢半年、九個月，甚至是一年。語言發展包括表達、理解，理解是一個輸入的過程，它必須是聽覺無問題，聽到又明白才是理解。表達是一個輸出的過程，兒童要先理解，才能夠透過表達來回應，如果理解錯，表達便會出現不對題，又或是會有詞不達意的表現。一般來說，孩子是理解和表達平衡發展的，但有的孩子是說話能力不俗，卻常表達錯意思，是因為他表達的是自己的想法，所以說起來頭頭是道，不過理解力卻稍遜，因此便出現表達錯的情況。

語言發展慢了有部分是先天的，但有很多是因為幼童年齡小，在家中需要同一時間學幾種語言，所以才形成語言發展慢或混亂的情況。例如，家中成人說廣東話，外傭說英語，有時還有外祖父、母之家鄉語言，一、兩歲的兒童，在學習語言的過程中，除了要學母語，還要學一種或二至三種外語，並不是每位幼童都能掌握，這樣反而阻礙了他們的語言發展速度。

另一常見的現象，因著家長普遍重視英語，所以孩子很小，已開始上英語興趣班，在家中不斷用英語和孩子溝通，形成很多孩子英語比中文好。有趣的是，家長為孩子選擇的幼稚園，往往是本地以中文（廣東話）作為教學媒介的幼稚園，而非英語為主的國際幼稚園，面試時老師一般以廣東話和孩子溝通，在此情況下，孩子的表現自然打折扣。由於孩子本來是英語較好，所以思考模式和語言都以英語為主，到正式入學後，要放下英語改以中文為主，對三歲的孩子來說實在是難。

我明白家長對孩子有很多期望，也為他們預備最好的，但這種「以為」的最好，反倒影響了兒童的語言發展。孩子如果理解能力出現誤差，在學習上自然會感吃力，而這種誤差是可以避免的。家長應先考慮孩子將來是入讀主流的中文幼稚園？還是國際幼稚園？然後再配合合適的語言環境，這樣學習才會事半功倍，否則會為孩子帶來不必要的挫敗感，對他們的成長也沒有好處。各位家長要小心啊！