

崇真會美善幼稚園(馬鞍山)

2021 至 2022 年度

周年報告



目 錄

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨	頁 1
二·使命	頁 1
三·願景	頁 1
四·教學目標	頁 2
五·學校背景	頁 2-3
六·兒童情況	頁 3
七·教職員情況	頁 3-5
八·管理及行政	頁 5-6
九·學校的安全設備及措施	頁 6-7
十·全年活動安排表	頁 7-10

第二部分：自我評估

一·檢視本年度工作計劃的成效	
1. 關注事項(一)目標：透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。	頁 11-13
二·我們的學與教	
1. 課程設計	頁 13-18
2. 教學與照顧	頁 18
3. 兒童學習	頁 19
4. 課程檢討	頁 19
三·我們對兒童和教師的支援	
1. 關顧及支援兒童的多元需要	頁 20-21
2. 對老師及家長的支援	頁 22-24

第三部分：發展計劃

一·探討持續發展的工作	頁 25
二·關注事項	頁 26
三·學校下年度的工作計劃	頁 27
1. 關注事項(一)目標： 優化校本課程及兒童學習評估模式。	

附件 1：家長對學校整體意見問卷調查結果

附件 2：持分者問卷調查結果分析：家長意見分析

附件 3：持分者問卷調查結果分析：教師意見分析

附件 4：持分者問卷調查結果分析：非教學人員意見分析

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨

本校秉承崇真會辦學優良傳統，以基督的愛心為根本，專業認識及教育精神為樑柱，建立一所為今天幼兒度身訂造半日制的非牟利幼稚園，向廿一世紀的香港新一代提供優質全人教育，使幼兒能在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展，培養幼兒成為自信、自律、自愛的優質公民，並協助各家庭，讓幼兒在愛的環境中成長。

二·使命

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22:6)

三·願景：GRACE

	金句	內容	重點
God 認識神	你是我的主；我的好處不在你以外。(詩篇 16:2)	我們要將孩子帶到主的面前，教孩子認識神的大能，認識神對我們的愛，並且知道神聽禱告，鼓勵孩子自己向神禱告。	神和人的關係
Respect 尊重	你願意人怎樣待你，你也要怎樣待人。(馬太福音 7:12)	我們要教導孩子學懂尊重別人，多看別人的需要，不是事事以自己為中心。	人和人的關係
Ability 能力	不可叫人少看你年輕，總要在言語、行為、信心、愛心、清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4:12)	我們要培養孩子成為有能力的人，能夠對自己有信心，看自己合乎中道，不會自大，也不會自卑，並且有良好的品格。	認識和突破自己
Courage 勇氣	因為神賜給我們，不是膽怯的心，乃是剛強、仁愛、謹守的心。(提摩太後書 1:7)	神已將勇氣和膽量放在每位孩子身上，我們培養他們，激發他們的勇氣和膽量，好讓他們能面對困難和挑戰。	有勇氣、肯承擔
Enjoy 欣賞	要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。(帖撒羅尼迦前書 5:16-18)	我們要培養孩子有欣賞和享受身邊事物的態度，好讓他們懂得凡事謝恩，和常常喜樂，因為這是上帝創造我們的美意。	個人生活態度

四·教學目標

1. 品德發展：
 - 1.1 初步建立是非概念，培養兒童正面的價值觀。
 - 1.2 幫助兒童建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。
 - 1.3 培養兒童與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人。
 - 1.4 初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角度和責任。
2. 認知發展：
 - 2.1 發展兒童簡單數理邏輯概念，培養他們的分析、推理、判斷和解決問題的能力。
 - 2.2 發展兒童語言和思維的能力。
3. 身體發展：
 - 3.1 發展兒童的感官機能，專注和觀察能力。
 - 3.2 促進兒童大小肌肉活動能力的發展。
 - 3.3 讓兒童建立保護自己的安全意識。
4. 情意和群性發展：
 - 4.1 幫助兒童認識自己的思想和情緒，並以適當的方法抒發自己的感受和表達需要。
 - 4.2 加強兒童的人際溝通能力。
 - 4.3 培養他們合群的情緒，並學會透過協商和合作，建立良好的人際關係。
5. 美感發展
 - 5.1 透過豐富和多元的環境，讓兒童發揮生活中的藝術元素。
 - 5.2 豐富兒童的感知經驗，鼓勵兒童表達個人的思想和感受。
 - 5.3 培養兒童的創意及想像力，並享受創作的樂趣。
 - 5.4 培養生活情趣，提升生活質素。

五·學校背景

1. 學校資料
 - 創校年份：2001年2月1日
 - 宗教背景：基督教
 - 屬會：基督教香港崇真會
 - 所屬地區：馬鞍山
 - 學校類別：非牟利機構（有參加免費幼稚園計劃）
 - 服務兒童：3至6歲兒童
2. 學校設施
 - 學校設音樂室一個、七個標準課室、大肌肉活動場地一個。
 - K1~K3各課室容額為30人。
 - 每個課室置獨立洗手盤、兩部電腦、電視屏幕、電子白板及投影機。
 - 洗手間裝置自動感應視液機、乾手機。

3. 安全設備及措施

- 全校安裝防蚊網
- 大肌肉場地設置地墊
- 全校共有 4 位教師持急救證書
- 每個課室、廚房、接待處和校長室均設置急救箱
- 學校按時舉行火警演習

4. 學制

- 半日班：K1 – K3

六·兒童情況

- 幼稚園現時共有 382 位學生，共 14 班。

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
K1	3	89	3	56
K2	2	60	2	60
K3	2	58	2	559
總數	7	207	7	175
全校人數：382				

七·教職員情況

1. 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位副校長，2 位主任，2 位副主任，19 位全日教師，3 位全日專科教師（英文、體育、音樂），2 位全日助教，2 位書記，1 位會計，6 位全職嬸嬸。全校教學人員共 30 人，職員共 9 人。
- 過去一年離職書記 1 人，離職助教 1 人，佔 5.13%。

2. 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士/ 幼兒教育碩士/其 他碩士	本科學士 學位課程	學位教師 文憑	幼稚園 教育證書	中五/中 六/其他	進修 本科 學士	進修 碩士
人數	7	16	4	1	2	1	1
百分比	23.33	53.34	13.33	3.33	6.67	3.33	3.33

3. 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-10 年	11 年以上
人數	3	9	7	11
百分比	10	30	23.33	36.67

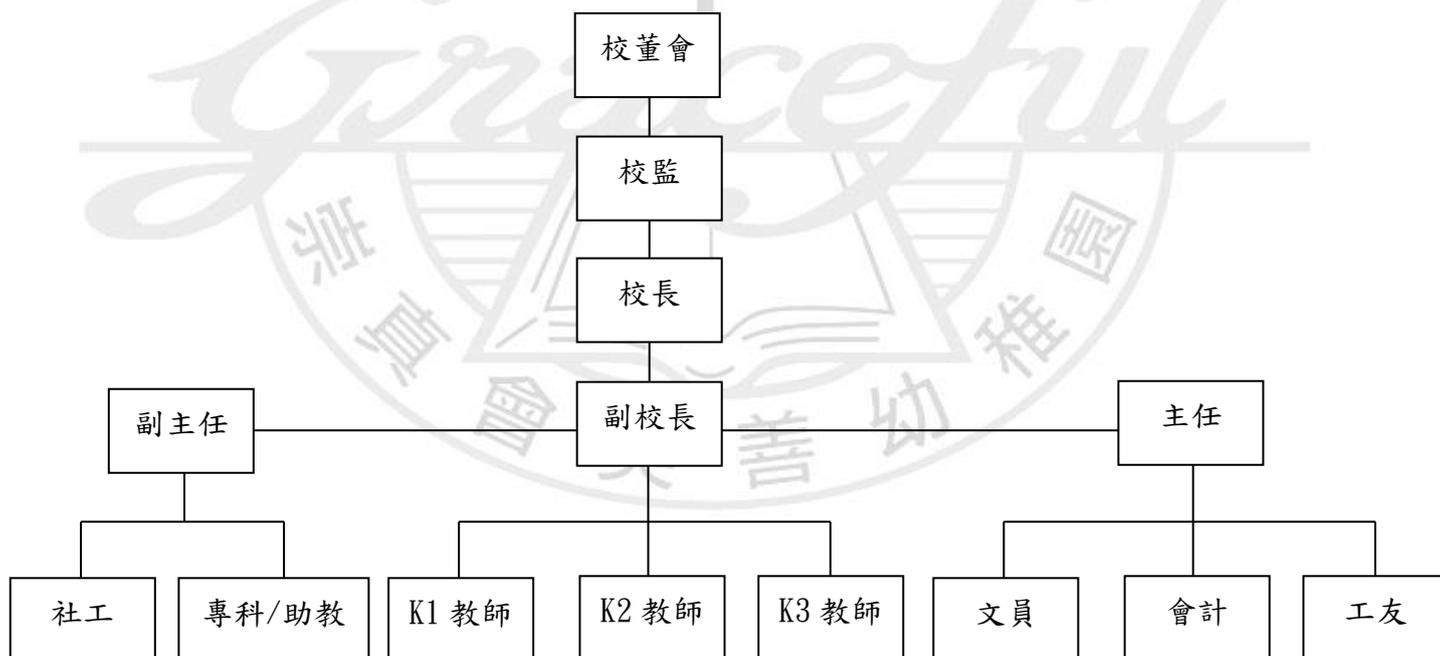
4. 教師專業發展情況

- 八月十九日全校教職員參加美善幼稚園聯校「國安安全教育·新常態」。
- 八月廿三日羅美斯、黃佩欣參加 2022 年度「小一入學統籌辦法」簡介會。
- 九月二十日郭婉儀、陳雪勤參加「認識中華文化和培育幼兒品德發展」。
- 九月廿五日文彥之、鄧綺雯參加「學校經驗分享：發揮專業持續發展」。
- 九月廿八日郭婉儀、文彥之、羅美斯參加「通過升旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同」。
- 九月三十日郭婉儀參加「家長教育課程架構（幼稚園）」。
- 十月廿六日尹學文、郭惠賢參加「兒童發展知多少」。
- 十一月四日余凱晴、羅安琪、吳丹妮、張泳婷參加「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會。
- 十一月九日至十八日林婉怡、龍嘉慧參加「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎」課程。
- 十一月十日劉思慧、莫千慧參加「如何提升幼兒的閱讀興趣和習慣」。
- 十一月十六日李珮賢、尹學文參加「通過閱讀及教學活動促進幼兒情緒社交發展」。
- 十二月六日文彥之參加「AON 作 Educators' Liability Insurance 簡介」。
- 十二月八日羅美斯、陳雪勤、李珮賢、尹學文參加「幼稚園兒童的語文學習」。
- 十二月九日羅美斯參加「與非一般家長作有效溝通」工作坊。
- 十二月廿二日郭婉儀、文彥之參加「幼稚園教育計劃簡介會—幼稚園財務管理」。
- 十二月廿三日郭惠賢參加「促進幼兒從探索中學習」工作坊。
- 一月七日及一月十四日李珮賢參加「《齊心同行 家校合作》推動家校合作及家長教育教師培訓課程」。
- 一月十日至十二日及一月十八日至二十日林婉怡、龍嘉慧參加「照顧有特殊需要幼稚園學生的進階」課程。
- 一月廿四日鄧綺雯參加「照顧有特殊需要幼稚園學生的專題課程：自閉症」。
- 二月廿五日郭婉儀、楊莉明參加「幼稚園申請學費調整網上簡介會(2022/23 學年)」。
- 三月二日至三月廿六日文彥之參加「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程」。
- 三月五日郭寶文參加「繪本教音樂」工作坊。
- 三月五日陳穎妤、羅安琪、麥家翹參加「幼兒踏步闖地球-幼兒感知肌能發展及訓練策略」網上講座。
- 三月七日鄧綺雯參加「改善校園空氣」研討會。
- 三月十八日鄧綺雯、陳淑儀、于嘉彥參加「沒有保護罪」聯校教師培訓。
- 二零二二年四月至二零二三年三月張泳婷、陳穎妤參加「一年制在職特殊幼兒工作訓練」。文憑

- 四月廿六日文彥之參加「幼稚園質素評核數據系統更新簡介會」。
- 四月廿九日文彥之、羅美斯參加「學校選用優質課本和課程資源研討會」。
- 五月廿八日郭婉儀參加「如何提升幼稚園教師的師幼互動水平」。
- 五月廿八日陳雪勤、羅美斯、陳淑儀參加「幼稚園升國旗儀式」工作坊。
- 五月三十日至七月二日鄧綺雯參加「幼稚園的中層領導」。
- 五月卅一日郭婉儀參加「一『喜』同遊：透過家校協作及資訊科技應用幼兒體育運動教育計劃」。
- 五月卅一日郭婉儀參加「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃（第二期）」簡介會。
- 六月九日文彥之、劉衍君、于嘉彥、李珮賢參加「促進幼兒全面和均衡發展的綜合課程規劃」。
- 六月十四日文彥之參加「親子閱讀策略」工作坊。
- 七月四日羅美斯、陳淑儀參加「幼稚園採購程序」簡介會。
- 八月四日文彥之參加「2022/23 季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃」。
- 七月五日黃佩欣參加「促進幼稚園與小學的銜接」。

八·管理及行政

1. 行政架構



2. 校董會的組成及角色

- 校董會成員由辦學團體委任，每屆任期為兩年。成員包括 1 位校監、4 位註冊校董、4 位非註冊校董。
- 校董會角色為監察學校的辦學宗旨、教學目標等是否落實推行；並和校監、校長制定長遠的教學政策和學校發展，適時支援學校的需要。
- 校董會會議每年舉行三次。

- 校監和校長會透過電話、面談、電郵，了解學校之活動和運作。

3. 分工表

- 校董會：校董和校監、校長一起制定學校的教學政策和長遠發展目標，監察有關進度和推行情況。
- 校監：支援校長在推行教學政策時的困難，並監察學校運作。
- 校長：落實推行有關教學政策和學校發展方向，需要將有關政策和發展方向和教職員解釋，並一同商討推行的程序和時間，並適時向校監和校董會匯報。
- 副校長：協助處理行政工作，與校長一起推行教學政策和學校發展方向。
- 主任：協助校長管理、監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 副主任：分擔行政工作，協助監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 教師：落實推行學校制定的教學政策和發展方向，適時和校長、主任、課程小組教師溝通，表達對推行計劃之建議，提出改善方案。
- 職員：文員協助學校、校長、主任、教師處理一切校務工作，協助安排有關課堂活動的需要，減省教師行政上的工作。
- 工友：負責一切和清潔有關的工作，預備茶點、午膳，照顧兒童去洗手間等，在教師有教學需要時（如食物製作、預備煮食用品....等）提供協助，任何有需要時，都需要衷誠和學校合作，務求協助教師完成教學工作，以兒童福祉為首要。

九·學校的安全設備及措施

1. 十二月二日及七月十二日安排全校進行火警演習。
2. 每日利用消毒清潔劑清洗玩具，上午班之玩具不會給下午班玩。
3. 每天學生進入校門前要探熱，然後噴手部消毒液，進入校門內踏消毒地毯。
4. 學生上學需配戴口罩，亦可自由選擇配戴充護目鏡和面罩。
5. 按教育局指引，下學期開始(即四月)學生上學前需進行快速抗原測試，結果呈陰性才可以上學。
6. 學校沒有提供茶點，茶點以學生自備飲品取代，學生喝水和喝飲品時都需要以防疫膠板作間隔進行，以減低學生之間沒有佩戴口罩面對面接觸的機會，以減低感染病毒的機會。
7. 每星期早午會安排每級輪流讓學生到體能場進行，其他級別學生留在課室透過大電視收看直播。
8. 上午班放學後，孻孻清潔課室時，必須打開所有課室窗戶，以讓空氣流通。每個課室設簡單藥物箱，而接待處、廚房設應急藥物，校長室設急救箱。每種急救箱也會定期檢查過期或補充需要之藥物。
9. 如學生在任何地方嘔吐，老師都必須即時帶學生離開嘔吐之地方，避免感染。清潔及消毒則交由孻孻處理。
10. 如發現有學生確診，老師必須立即通知校長或主任，學校會即日派發通告給家長，以讓他們留意自己子女情況，該班學生都需要暫停7日共用設施活動，避免交叉感染。
11. 一般受傷由班主任處理，而意外受傷則由下列老師負責—陳雪勤副主任、于嘉彥老師和林婉怡老師，同一時間也請班主任通知校長、主任。
12. 學校每天需向教育局上報兩次(上/下午班各一次)學生確診的數量。
13. 有關確診新型肺炎個案指引：

- 13.1 倘若教職員或學生確診、成為密切接觸者或同住家人確診確診為陽性，確診者或密切接觸者不可上學，並應盡快通知學校和上報衛生防護中心，以取得衛生防護中心的隔離令或檢疫令，並需按隔離令指引作隔離，學生康復後或密切接觸者已完成隔離期後，需要先將有關確診證明文件(隔離令或檢疫令)提交給學校才可以回校上課。
- 13.2 倘若教職員及學生確診、成為密切接觸者或同住家人確診確診為陽性，而教職員或學生已接種兩劑疫苗，於確診後第 6 和第 7 天（連續兩天）進行快速測試結果為陰性，第 8 天便可上學。但學生沒有接種疫苗或只接種了一劑疫苗，便需要在第 14 天進行快速測試呈陰性，當天可以恢復上課，若第 14 天結果呈陽性，則需要其後連續兩天呈陰性後才可上學。
- 13.3 如居住的屋邨、同一座大廈、家人工作地點有人確診，需立即上報給學校，並需進行新冠病毒核酸檢測報告呈陰性才可回校上班或上課。
- 13.4 如家人工作地點有人確診新型肺炎，學校會視乎狀況再作安排。
- 13.5 按教育局指引，全校師生有 5%或以上及某一級別學生有 10%或以上經快速檢測呈陽性個案，學校可以考慮暫停面授課，然後進行徹底清潔消毒。

十·全年活動安排表

1. 課程安排

- 1.1 逢星期二 9:00am-9:15am / 1:30pm-1:45pm 為早/午會，由教會教牧同工負責。
- 1.2 逢星期一至四 K1-K3 每天 20 分鐘英文課，由英文老師或英文助教負責。
- 1.3 本園逢星期五上普通話課、聖經課、STEM 課程。
- 1.4 本園 K2 和 K3 學生逢星期五上視覺藝術課。
- 1.5 本園 K3 學生逢星期五上「比比和朋友」課程。
- 1.6 K2-K3 學生逢星期四將到天台公園籃球場進行體能活動。(因疫情關係暫時取消)
- 1.7 圖書館上學期開放六天，下學期因疫情暫停開放。

2. 活動安排

	活動類別	班級	月份	活動內容
1.	配合主題 之	K1	10 月	學習洗毛巾、替寶寶洗澡
			12 月	觀察聖誕樹
			2 月、3 月、4 月	老師和學生 Zoom
			5 月	觀察和種植植物、觀察水果的外形特徵、齊來吃水果
			6 月	坐巴士遊戲
			7 月	分享日
	各項活動	K2	9 月	參觀陽光笑容小樂園
			11 月	製作麥芽糖餅、K2 小型藝術展覽
			2 月、3 月、4 月	老師和學生 Zoom
			5 月	划龍舟比賽、蜜糖食譜比賽
			7 月	探索水實驗、製作皮影戲

			8月	拔河比賽
		K3	11月	K3藝術展覽會、服裝展覽
			12月	K3報佳音
			1月	新春嘉年華
			2月、3月、4月	老師和學生 Zoom
			5月	K3畢業同樂日、設計美善自助餐廳
			6月	機械展覽
			7月	馬鞍山信義學校小學生活體驗、K3海洋公園畢業旅行、小一模擬活動
2.	全校性活動			8月
			9月	親子中秋花燈設計比賽、9-10月生日會
			10月	敬拜上帝日、班際整潔比賽
			11月	公益金便服日、親子上學堂、11-12月生日會、班際禮貌比賽
			12月	親子聖誕帽設計比賽、班際聖誕朗誦金句比賽、聖誕慶祝會
			5月	贈書計劃及「小手作及資源套計劃」(運用教育局贈書津貼)、一至六月生日會、拍攝K3畢業相
			6月	班際表演比賽
			7月	拍攝K1-K2班相
			8月	七至八月生日會、聖經週、謝師週、畢業禮(兩天,共四場)、K2結業禮暨頒獎禮、K1結業禮暨頒獎禮
	活動類別	活動內容		
3.	其他活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀值崗 ● 早/午會 ● 開放美善圖書館 ● 故事爸媽 ● K2-K3硬筆書法比賽 ● 故事寶盒 ● 新聞報導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事老師 ● 衛生署流感先導計劃 ● 參加社會福利署「到校復前康復服務」。 ● 參加社會福利署駐校社工計劃。 	
4.				新生活動
5.	小學聯繫活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭婉儀校長到馬鞍山靈糧小學與胡俊秋校長分享新幼稚園課程指引要點及學校幼小銜接活動改變。 ● 參加馬鞍山靈糧小學2021-2022「精英展藝教育博覽暨創意解難競技日」。 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 參加保良局莊啟程小學「區小資優教育網絡計劃 2022」。 ● K2 學生家長參加馬鞍山靈糧小學的「小學參觀日」。 ● 郭婉儀校長到吳氏宗親總會泰伯學校之「幼稚園 CEO 親身分享辦學心得」。 ● 郭婉儀校長到保良局雨川小學與蔡縵筠校長分享新幼稚園課程指引要點及學校幼小銜接活動改變。 ● 郭婉儀校長到保良局莊啟程小學與王寶音校長分享新幼稚園課程指引要點及學校幼小銜接活動改變。 ● 參加基督教香港信義會馬鞍山信義學校舉辦「七十周年校慶親子填色創作比賽」。 ● 參加香港教育大學賽馬會小學舉辦「20 周年校慶填色創作比賽」。 ● 保良局雨川小學現舉辦「天倫泡泡」幼稚園填色比賽。 ● 與馬鞍山信義學校聯合舉行外展接種科興疫苗
6.	親子活動	親子閱讀獎勵計劃、陽光笑容新一代 2021-2022、故事老師在家說故事
7.	二十週年活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 二十週年話劇表演 ● 「恩典與傳承」二十周年感恩崇拜
8.	家長活動 (講座、家長會、義工)	<p>分級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● K1 課程家長會 ● K2 課程家長會 ● K3 課程及升小家長會 ● K3 語文活動冊和統一派位家長會 (現場直播) ● K2 寫字家長會 (現場直播) ● K3 升小準備家長會(ZOOM 視訊模式) <p>全校：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期 ZOOM 家長日(AM) ● 上、下學期 ZOOM 家長日(PM) ● 朗讀圖書能提升語言及語文能力家長會 (網上影片) ● 爺爺嫲嫲訓練班 ● 家庭傭工訓練班 ● 「『再多一點愛』美善兒童詩班十周年音樂會」
9.	家長學堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於新冠肺炎影響，興趣活動部分取消，而全年 11 次親職教育講座轉為網上形式進行，由本園註校社工主講。
10.	家教會活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 「家校一心同槳日」攤位遊戲 ● K1 親子揮春設計比賽、K2 親子新年掛飾設計比賽、K3 親子新年全盒設計比賽 ● 家長講座：了解小朋友性格分析
11.	校外比賽	/
12.	校外獲獎項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 中銀攝影比賽季軍。
13.	社區活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加環保觸覺「香港無冷氣夜 2021」 ● 參加「公益金便服日」 ● 參加陽光笑容新一代 2021-2022 ● 參加以勒基金之「Easy Easy 好小事」活動

		<ul style="list-style-type: none"> ● 參加崇真會「敬老護老愛心券」 ● 參加崇真會「賣旗籌款」 ● 國際培幼會主辦之第三屆「童心追夢」繪畫及填色比賽 ● Gallery 舉辦之『「噢！不見了」情緒急救包計劃-兒童填色比賽』 ● 投資者及理財教育委員會舉辦之『「錢家小導遊」親子繪畫比賽』 ● CBN 舉辦之「旗紙設計比賽」 ● 香港警務處舉辦之『「左 See 右想」道路安全』親子填色及四格漫畫創作比賽 ● 新雅文化事業有限公司舉辦之「『紫荊文化盃』我愛我家創作大賽之全港幼稚園親子填色創作比賽」 ● 樂施舉辦之「第七屆樂施『寫字扶貧』硬筆書法比賽」 ● 基督教協基會社會服務部舉辦之「『和諧家庭』兒童心聲填色比賽」 ● 香港江蘇青年總會和香港幼兒藝術文化交流協會合辦之「『陶蘊江蘇』兒童陶藝創作比賽」 ● 香港大學牙醫學院舉辦之「兒童愛牙護齒填色活動」 ● 家庭與學校合作事宜委員會舉辦之「家校同心抗『疫』境·正向溝通見真情」填色比賽
14.	本學年參與之研究	本園獲香港教育大學「有效教學及其對兒童早期發展的影響(EFFECT)」研究團隊頒發卓越學校獎，三位教師獲卓越教育獎，三位老師獲優秀教師獎。
15.	教師活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員聖誕聚餐 ● 行政人員祈禱會 ● 每月一次教職員團契 ● 每兩月舉行教職員生日會
16.	與大專或大學協作計劃	香港教育大學幼兒教育學士學位課程四年級學生到校實習

第二部分：自我評估

一。檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

1. 工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p>1.1 引言</p> <p>學校是一所基督教幼稚園，每星期皆有一次早會或午會，透過早、午會以聖經的道理和價值觀教導孩子。聖經教導的內容，能涵蓋幼稚園教育課程指引(2017)的德育範疇。過去兩年本園訂定的關注事項是「透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。」由於疫情緣故，最終未能完成整個項目的推行。</p> <p>基於這個原因，校長曾在行政會議上與大家商討新學年的關注事項，當中討論過會否繼續以加強品德教育，或參與由教育局所舉辦的「3Es 知情達理」提升幼稚園學生社交及情緒發展校本教師發展計劃，後來大家決定落實參加教育局所舉辦教師發展計劃，不過新學年開始後，一直未收到教育局回覆本園能成為參與的合作伙伴，於是我們又再次檢視過去兩年的關注事項未能完成的原因。由於大家都十分認同聖經故事所教導的主題內容，是能建立兒童正確的價值觀，於是決定再次修訂早午會的品德主題，並配合相關的活動進行，藉此鞏固和增強兒童的正面行為。</p>	行政會議
<p>1.2 策略</p> <p>1.2.1 行政方面</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 在 2021 年 6 月至 7 月編定全年早午會內容，並制定編排日期時間表。早、午會逢星期二舉行，上午時間為九時至九時二十分，下午為一時三十分至一時五十分。每週一次，每次 20 分鐘。由錦泰崇真堂教牧同工負責。➤ 校長撰寫文章向家長分享該期主題內容，全年有十六個主題：自律守規、關愛別人、堅毅不屈、常常禱告、我有勇氣、尊重別人、我有責任、誠實不說謊、我很寶貴、我懂你心、包容寬恕、我做不到、我欣賞你/你、學習良善、凡事謝恩、我有選擇，推行週次共 29 次，每主題推行為期兩週。➤ 2021 年 8 月在校務會議向老師講解如何推行品德教育的方法。 <p>1.2.2 老師方面</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 老師在每個主題下，在課堂提及相關的內容，當舉辦一些活動配合時，老師會在課堂透過一些情景或例子向幼兒講解，並鼓勵他們在活動中學習實踐。學期結束時，學校會向老師派發問卷收集意見作檢討。	早午會進度 校長教室 校務會議

1. 工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p>1.2.3 家長方面</p> <p>➤ 校長於 2021 年 9 月以校長家書形式告知家長 2021/22 學年之關注項目是品德教育，並將有關推行方法和內容告訴家長。在每個德育主題開始的第一週，校長撰寫一篇文章分享該期主題內容，然後發放給家長，以不同的活動配合，並向家長提出一些建議如何配合，讓兒童在家中和學校參與，鞏固兒童所學。學期結束時，學校向家長派發問卷收集意見作檢討。</p> <p>1.2.4 學生方面</p> <p>➤ 在每星期的早午會，由教牧同工透過聖經故事及價值觀向幼兒分享，而學校會定期推行活動配合，讓幼兒從活動中實踐。</p>	校長家書
2. 評述工作計劃的成效	憑證
<p>推行此計劃後，家長們分享孩子的行為表現都有進步及改善，他們懂得向別人說謝謝、讓座、分享，做錯事的時候會比以往容易道歉，明白說謊不是好行為，對別人的同理心也提升了，能體恤別人的需要等。此外，他們懂得感恩，照顧別人及主動幫助別人，關心別人感受（家長問卷附件 5）。</p> <p>透過閱讀「校長教室」的文章內容，家長更能明白每次品德主題的內容。亦能清楚知道在德育上如何教導孩子，更能多注意自己的言行，為孩子樹立良好的榜樣。（附件 5：Q1-2 同意和非常同意共 100%）。</p> <p>家長亦反映學校推行品德教育後，對孩子成長、態度與價值觀有正面的影響。他們與孩子分享或討論品德相關議題比以往多（附件 5：Q5 同意和非常同意共 99%）。加上學校推行品德教育期間，以不同活動配合，如 EASY EASY 好小事活動，饒恕人獎勵計劃，誠實不說謊活動等，家長都覺得能有助提升孩子的品德（附件 5：Q5 同意和非常同意共 93%）。</p> <p>學校方面，老師表示他們與學生分享或討論品德相關議題比以往多，對學生成長、態度與價值觀有正面的影響（附件 6：Q1-2 同意和非常同意共 98%）。在推行品德教育期間，學校以不同活動配合，老師覺得有助提升孩子的品德。如：「禮貌比賽」時，學生學會有禮貌打招呼，更會跟老師和同學說謝謝，主動跟老師說早、午安，離開課室會說再見，成為一個有禮的小朋友。在每天祈禱時間，小朋友能多分享感恩的事，亦能學習愛人如己，對人有包容，少爭執。在進行「班際表演比賽」時，他們學會欣賞及用鼓勵的說話來支持其他班別。此外，當幼兒看見別人需要幫助時亦會主動關心和幫忙（老師問卷附件 6）。</p>	<p>附件 5 家長問卷</p> <p>附件 6 老師問卷</p>

3.	<p>進一步改善的建議</p> <p>今年以加強品德教育為關注事項，修訂早午會的品德主題，是能加強於日常教學中教導兒童遵守規則、尊重他人等，是有效的。校長撰寫文章，向家長介紹關注事項的推行，並分享培育兒童良好品德的方法，計劃得到家長及老師的認同。</p> <p>學校已能有效推展品德教育，因此每年推行後會再檢討作出修訂，於新學年再推行。今年老師表達兩個星期一個主題次數較密，建議改為三個星期為一個主題，便能夠用長一些的時間去鞏固兒童所學較理想。除此之外，在新學年把早午會主題融入課程當中，延伸至課堂活動中實踐。</p>
----	--

二。我們的學與教

評述工作成效	憑證
<p>1. 課程設計</p> <p>1.1 課程組織</p> <p><u>故事模式讀寫萌發綜合課程：</u></p> <p>學校根據教育局「學前教育課程指引(2017)」編定，選取適合兒童實際生活經驗的主題故事作為課程重點，再配合兒童喜歡聽故事的特性，編寫「故事模式讀寫萌發綜合課程」，透過每日一故事，和聽、講、讀、寫的活動，讓兒童有系統的學習語文，除了提高他們的學習興趣，也為他們的語文能力建立穩固的基礎。</p> <p><u>大肌肉及音樂課程：</u></p> <p>每天均有大肌肉課及音樂課，由專業體能及音樂學位教師任教，按每級幼兒的發展編定課程，學習體能及音樂技巧。</p> <p><u>STEM 課程：</u></p> <p>STEM 課程逢星期五進行，K1-K3 每次進行 40 分鐘，以小組形式，由老師利用機械公仔帶領學生進行 STEM 課程。</p> <p><u>視覺藝術：</u></p> <p>視覺藝術逢星期五進行，K2-K3 學生會進行一小時視覺藝術課，內容包括：水墨畫、玻璃畫、黏土、陶瓷、板畫、浮雕等，讓兒童可以接觸不同的物料和創作技巧。</p> <p><u>比比和朋友：</u></p> <p>比比和朋友逢星期五進行，對象為 K3 學生，透過「比比和朋友」情緒課程，認識不同的情緒，並以小組形式進行討論和分享。</p>	

評述工作成效	憑證
<p>德育課程：</p> <p>各級課程有一至兩個主題是關於德育的內容，如知足、勇於認錯、關心傷健人士等，而在每個主題裡，老師也會訂一些學習目的，是培養小朋友在德育方面的態度。</p> <p>聖經課程：</p> <p>聖經課程逢星期五進行，老師根據學校聖經課程進度編寫教案，透過聖經故事，從小建立幼兒正確的價值觀。</p> <p>評估成效</p> <p>今年由於疫情的關係，一月中旬開始，學生已轉為網上學習，然後政府宣佈三至四月期間學生提早放暑假，至五月初本園逐步恢復面授課堂，學生直至 8 月中才完成本學期的課程。由於下學期進度於上年度已編訂主題內容，因此三至四月份的主題內容需要作出調動安排，加上幼兒已三個月沒有實體上課，故此當回復實體課時，他們需要重新適應，於是老師們在主題學習內容刪減一些內容，讓幼兒回校時再進行常規訓練及情緒適應。因疫情仍是不太穩定，所以回復實體課的初期，所有學生都沒有出外參觀學習，K2 及 K3 學生亦沒有於星期四到天台進行大肌肉活動，而 STEM、比比和朋友課程內容上有些刪減。直至 6 月時才再開始視覺藝術課堂，家長對於學校回復實體的課程安排都是正面的，學校能提供均衡課程，讓幼兒發展多方面的潛能。(附件 2：Q5 同意和非常同意共 94%，附件 3：Q26 同意和非常同意共 89%，Q27 共 97% 及 Q28 共 96%)。</p> <p>雖然學生提早放暑假已有一段時間沒有上學，但老師顧及學生的學習興趣，利用故事創設情境，將學習內容連繫兒童的生活，激發他們的學習興趣，在課堂並設計延展活動，讓學生更可以在課堂外與家長參與，如親子活動工作紙 (附件 3：Q31 和非常同意共 100%)。</p> <p>另一方面，學校重視品德教育並以此作為關注事項，回復面授課堂後，學校每週安排不同的班級到大肌肉場參與早午會，其他課室則進行直播。透過在早午會中與幼兒分享與品德相關的訊息，例如自律守規和關愛別人。從家長及老師的問卷調查結果所見，兒童的行為是有正面的影響，兒童表現有禮，懂得尊重和欣賞他人，與友伴相處融洽，較年長的兒童更會照顧學弟學妹，展現良好的品行。學校能在恆常工作中推展品德教育，培養兒童正面的價值觀 (附件 6：Q2 同意和非常同意共 100%)。此外，在課程上還會安排一至兩個主題是關於德育的內容，如知足、勇於認錯、關心傷健人士等，老師也會訂立一些學習目的，培養小朋友在德育方面的正確態度。(附件 2：Q5 同意和非常同意共 94%，附件 3：Q26 同意和非常同意共 89% 及 Q27 共 97%)。</p>	<p>憑證</p> <p>各級課程進度 課程大綱 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷 STEM 課程進度 星期五時間表 學校通告</p> <p>附件 3 教師問卷</p> <p>附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷 附件 6 教師問卷</p>

評述工作計劃的成效	憑證
<p>在推行 STEM 的課程中，老師按 STEM 進度與幼兒進行遊戲，每次活動大約 5 人一組，不同級別的幼兒透過不同機械進行活動。K1 幼兒因年齡較少，難於理解機械老鼠的操作和方向，通常把 STEM 機械老鼠當作玩具來玩。K2 及 K3 會較易掌握，K2 學生需要老師介入的比較多，因幾位小朋友玩一個機械人，大家輪候的時間會長。K3 學生能自由探索，理解機械人的操作模式。</p> <p>進一步改善的建議</p> <p>由於星期五安排比比和朋友、視覺藝術、STEM 活動等，因而未能提供 K2 及 K3 學生有足夠的體能和音樂活動機會，因此未來一年會提供兒童於星期五時間內有足夠的體能和音樂活動時間。STEM 會安排在平日星期一至四教授和在自由時間讓兒童選擇遊戲。</p> <p>1.2 教學計劃</p> <p>學校採用「故事教學法」，老師在編寫教案前，會先和校長討論教學大綱，然後才因應教學進度編寫教學活動。而所有年資較淺的教師編寫教學計劃後，都交由校長批改，然後由校長親自教授和講解教學計劃要改善的地方。完成教案後，負責老師會召開級會，將教學計劃之內容向同級老師講解，大家有問題可提出，最後由老師作出修訂並將教學計劃複印給同級老師，然後再集體備課。完成該主題後兩星期內要召開主題檢討會，共同評估教學計劃和推行情況，最後由負責老師記錄評估內容，並存檔以供其他同事在有需要時參考。另外，老師需要做每週反思，藉此檢視和反思自己的教學是否有需要改進的地方。在每個主題後，負責該主題的老師召開全級會議，然後檢討主題內容是否適切小朋友的能力。</p> <p>評估成效</p> <p>由於疫情提早放暑假的關係，老師已寫的教案內容需要作出調整，尤其是關於節日及季節的主題。在實體復課期間，第一週是由 K3 恢復實體課，第二週是 K2，而第三週是 K1。由於兒童有一段長的時間沒有上學，所以都需要適應期，於是老師在教學上作調適，減少教學內容，而 K3 及 K2 學生全班更分兩組，分兩個課室上課，一來減低病毒的感染，二來可以調動 K1 老師協助 K3 老師。K1 復課時，上課時間更縮短三十分鐘，維持了一個月才回復正常。這些安排都合適的，因為 K1 至 K3 學生分階段實體上學時，老師可以多關顧學生的情緒和學習的適應(附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%)。</p> <p>此外，下學期的課程大綱內容上，節日及天氣的變化都有限制，5 月回校時，天氣已經頗熱了，所以春天的季節延後開始，較難看到天氣的變化。</p>	<p>憑證</p> <p>教案 主題評估 每週反思</p> <p>時間表 附件 2 家長問卷</p>

評述工作計劃的成效	憑證
<p>另外，過去老師撰寫主題教案時，都會配合主題安排一些戶外的活動給家長和學生參與，雖然疫情所有的參觀活動都取消，兒童少了很多出外探索的機會，但老師在設計活動時，都構思一些可以由家長和學生在家中進行的活動，設計成一些親子活動遊戲，亦設計一些出外參觀及親子活動的工作紙，提供一些方法，即使在學校不能出外參觀，但延伸家長帶孩子出外的機會，或父母一起參與的親子活動，彌補了課程上的缺失，如：蜜糖食譜比賽（附件 1：Q12 同意和非常同意共 93%）。在食物主題中，過往可以在課堂一起品嚐，但疫情後取消了吃茶點活動，改為製作一些食物帶回家中品嚐或給校長、主任和其他老師分享，如製作麥芽糖餅、分享不同水果、製作西瓜涼粉等，提高兒童的投入感和參與度（附件 3：Q87 同意和非常同意共 93%）。</p> <p>在評估課程方面，老師透過每日反思及主題評估檢視課程推行時的成效。每半個學期完結，校長也會與老師透過會議中檢討，評估主題大綱及課程進度的內容是否合適，從中提出問題並再作修正。校長審閱老師之每週反思時，當老師有教學問題或遇上疑難時，校長會在反思上寫上意見，也會和老師直接面談。因此管理層有效指導教師工作（附件 3：Q9 同意和非常同意共 100%），學校亦能根據課程檢討結果修訂課程（附件 3：Q33 同意和非常同意共 100%）。</p> <p>1.3 環境與設備</p> <p>學校有靈活編排場地運用，為兒童提供合適的活動空間。老師在課室設置了不同角落，如美勞角、展覽角、語文角、圖書角、電腦角、模擬角、玩具角等，在分組時間，兒童可以自由入角參與活動，課室亦有展覽區，當兒童創作了任何作品，可放到展覽區內展覽，供其他同學欣賞。課室之玩具角和美勞角有足夠的玩具和物料供兒童使用。圖書角會配合主題轉換不同圖書，而模擬角也會因應不同主題而更換設計，如主題幫助我們的人，老師將角落設計為理髮店或超級市場。老師亦會因應不同的主題，設計不同的教具供兒童學習。</p> <p>為了減低學生交叉感染，上午班和下午班的玩具是分開的，上午班放學後會將玩具放到廚房等候清洗，下午班不會玩上午班的玩具，同樣，上午班亦不會玩下午班的玩具。這是學校恆常的安排。此外，學校還聘請了消毒噴霧公司每五至六週到校做一次全校的消毒噴霧，希望讓兒童的學習環境更安全衛生。倘若有確診病例，學校會再聯絡清潔公司到校全面消毒，確保提供安全衛生的環境給兒童學習。在兒童茶點時間也會設置隔板，供兒童喝水或飲料之用，減低病毒傳播的機會。</p>	<p>課程進度 學校通告 附件 1 學校整體意見卷 附件 3 老師問卷</p> <p>主題評估 每週反思 附件 3 老師問卷</p>

評述工作計劃的成效	憑證
<p>評估成效</p> <p>老師在課室佈置的角落，例如圖書角、模擬角、小肌肉遊戲等，提供不同類型的物料讓兒童進行活動。課室亦備有足夠的玩具，例如積木、拼砌遊戲、跳棋等，讓兒童一起玩耍。老師又在探索角內放置與主題相關的實物，例如水果，讓兒童運用不同感官進行觀察。圖工區則放有工具及物料，讓兒童完成指定的圖工，兒童都可以在小組活動時間內探索和玩耍，而他們都樂於學習、喜歡上學和投入當中（附件 2：Q11 同意和非常同意共 97%，附件 2：Q12 共 93%）。另外，課室門口之設計是可以展示兒童作品，老師因應主題張貼兒童的圖畫、手工、合作畫……等，讓家長了解在該主題下，兒童參與的活動情況。同時也有助家長了解學校推行之課程（附件 1：Q9 同意和非常同意共 98%，附件 3：Q17 共 84%及 Q30 共 97%）。</p> <p>在疫情的防疫措施上，家長也認同學校的地方清潔衛生，學校的安全措施完善，能保障兒童和教職員的安全。（附件 2：Q15 同意和非常同意共 98%，附件 2：Q16 共 98%）。</p> <p>1.4 兒童學習經驗評估的規劃</p> <p>本園之兒童學習經驗評估分兩種，一種是兒童學習記錄，另一種是兒童發展報告。兒童學習記錄是和老師的教學內容相關的，老師會因應教學內容，然後觀察兒童的表現，然後再作記錄。兒童發展報告則是兒童自身的發展如何，兒童發展的項目是參考表現指標(2017)之兒童發展內容而制定的。</p> <p>1.4.1 兒童學習記錄</p> <p>主題評估的目的，是了解兒童在該主題下，評估兒童是否能掌握老師所教授的知識，每個項目只觀察一次，然後記錄在兒童學習記錄內，在主題完結後的下一週，將學習記錄派回給家長，讓家長知道兒童在該主題之表現。</p> <p>1.4.2 兒童發展報告</p> <p>兒童發展報告是總結性評估，上、下學期各派發一次給家長。觀察之項目來自表現指標(2017)兒童發展的五大範疇：(1)認知發展（思維能力、語言能力）、(2)身體發展（身體活動能力、衛生習慣）、(3)情意和群性發展（情意發展、群性發展）、(4)美感發展（美感發展、對文化的初步認識）、(5)品德發展的五大範疇。每學期每項目會觀察 5 次，觀察時段和活動都不同，希望透過在不同時期和活動的觀察，能更客觀知道兒童的表現。在觀察中，如果兒童取得 4-5 個✓，表示兒童已發展該能力，如兒童只取得 2-3 個✓，表示兒童在該項目的能力正在發展中，未完全掌握，如兒童取得 0-1 個✓，表示兒童在該項目的能力是還未發展。這個發展報告，讓家長了解自己的孩子在該年齡階段之發展情況。</p>	<p>附件 1 學校整體意問卷</p> <p>附件 2 家長問卷</p> <p>附件 3 老師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>略，如何在班上協助和教導有學習需要的學生，在課後會議上與教師分享教學心得，促進教師的專業成長。教師的教學準備充足，能對應學習目標，按步驟帶領活動；利用具層次的提問，了解和跟進兒童的想法，啟發兒童思考。教師說話清晰，講解流暢和生動，能營造愉快投入的學習氣氛。他們態度親切，尊重和接納兒童的意見。教師接納有特殊需要的兒童，與專業人員保持溝通，了解兒童的學習進度，給予適當的關顧。</p> <p>3. 兒童學習（過程和表現）</p> <p>兒童喜歡上學，充滿笑容，特別喜歡上體能課，在寬敞的體能活動場地跑、跳和玩耍，活動量非常足夠，身體協調能力不俗。他們也喜歡音樂活動，享受音樂遊戲，喜歡唱歌和律動，熟悉歌曲，表現投入。在分組活動時，兒童的自理能力頗佳，懂得替換口罩和穿脫鞋子，並樂意依循教師的指示，更會主動協助收拾課室的用品，展現服務精神（附件 2：Q11 同意和非常同意共 98%）。</p> <p>4. 課程檢討（反思與回饋）</p> <p>學校課程檢討有每週反思和主題檢討兩部分。每週反思是老師按自己的教學作出反思，是個人的，每主題完結後一週內交校長審閱，老師可在反思中提出對教學的疑惑，校長看到後會以面談或書寫方式回應。至於主題檢討，是老師完成主題後兩週內，和全級老師一起舉行檢討會，檢討該主題的教學內容深淺，推行活動是否適切等，如有問題可在下一個主題再作調適。此外，校長每半年分別和三級老師開課程進度檢討會，藉此了解編定的主題和進度是否合適，若不合適可在新一年的進度中作出調適（附件 3：Q31 同意和非常同意共 100%，Q32 共 100% 及 Q33 共 100%）。</p> <p>進一步改善的建議</p> <p>老師在設計教學活動時，都會設計一些活動配合當天的主題，往往安排的活動，兒童都需要花頗長時間完成預設的工作，例如操弄教具和指定的圖工活動，才能自由選擇興趣角的遊戲，因此兒童自選遊戲的機會不足。因此新學年學校可調整主題及自選活動的時間，老師可規劃一些活動是在主題時間必須完成的項目，而在自選活動時間，提供更多富趣味的遊戲及多元化的物料，以延展兒童的學習興趣，培養他們主動學習的態度。</p>	<p>附件 2 家長問卷</p> <p>附件 3 教師問卷 每週反思 主題檢討 各級會議記錄 附件 3 教師問卷</p>

三。我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證
<p>1. 對兒童兒童的支援</p> <p>1.1 關顧及支援兒童的多元需要</p> <p>學校有指引讓老師清楚知道如何處理班上有特殊學習需要的兒童（附件 3：Q53 同意和非常同意共 100%，Q54 共 100%）。因著每位兒童各有不同，老師亦會向校長報告有關個案，校長會給老師建議如何教導他們。老師與家長溝通過程中，學校也會作出支援，並與老師共同處理，讓家長明白兒童的需要，有需要時盡快帶兒童進行評估（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%）。老師對兒童有愛心，對有學習需要的兒童具耐性，倘發現兒童有需要，都會盡力想辦法幫助，不會放棄他們（附件 1：Q10 同意和非常同意共 100%，附件 2：Q20 共 99%）。</p> <p>本年度學校繼續與崇真會社會服務部合作，由他們提供駐校社工服務，駐校社工能為有學習需要的學生、家長及教職員提供支援和諮詢，社工也會進入課室進行觀課，藉此了解學生的問題，同時又在觀課後向老師作出建議。與社工彼此配搭下，老師更了解個別學生和家庭的需要，以致和家長溝通時更加順利（附件 3：Q52 同意和非常同意共 100%及 Q54 共 100%）。</p> <p>除了有駐校社工外，學校也參與崇真會社會服務部提供之大踏步計劃，為已評估的學生提供到校學前康復服務，由治療師為學生提供語言、社交、大小肌肉訓練等服務，透過這些訓練和服務，讓有需要的學生可以得到支援和幫助。</p> <p>此外，在停課期間，家長在教養子女上承受了很多壓力，也有來自經濟壓力，家長也會使用社工服務。老師在停課期間於兩星期一次和家長聯繫時，如發現學生有需要，也會直接和學生透過電話聊天，鼓勵他們。復課後在課堂觀察和發現有需要的家庭，會通知學校，亦會跟進和關顧。（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%，附件 3：Q60 共 100%）。</p> <p>1.2 為新入學兒童提供的關顧及支援</p> <p>學校在 2022 年 5 月為新入學的新生家長舉行「新生入學前準備家長會」，透過家長會內容了解如何幫助兒童適應幼稚園生活（附件 2：Q17 同意和非常同意共 88%，附件 3：Q55 共 100%）。2021 年 8 月 30 日舉行 K1 開學禮，當天邀請爸爸媽媽和學生一起參與，兒童當天會認識自己的課室和班主任，第二、三天由家長陪同上課，第四天開始，家長不能再陪伴，首兩週是適應期，第一週適應期內每天上課一小時，第二週每天增加半小時，讓兒童逐漸適應上學。</p>	<p>附件 1 學校整體意見問卷 附件 2 家長問卷 附件 3 老師問卷</p> <p>學校通告 駐校社工協議書 附件 3 教師問卷</p> <p>學生名單 訓練時間表</p> <p>學校通告 駐校社工通告 輔導記錄表 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p> <p>新生信函、開學禮 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷 適應週時間表</p>

評述工作成效	憑證
<p>在適應期內，家長每天接送學生上學及放學，老師都會透過放學的時間與家長溝通，一些雙職父母，老師都會主動和家長聯絡，將兒童在校的表現告訴家長（附件 1：Q11 同意和非常同意共 100%，附件 2：Q17 共 88%）。一方面讓家長安心，另一方面，在緊密合作和溝通下，能更快幫助兒童適應校園生活。至十一月初，老師會以電話或面談方式，向家長報告學生之上學情況，透過此溝通，老師也會了解家長和學生之相處模式，有需要時會給管教建議。老師更將與家長談話記錄下來交給校長批閱，校長也得知各家庭情況，適時給予建議。</p>	<p>電話訪談記錄 附件 1 學校整體意見問卷 附件 2 家長問卷</p>
<p>1.3 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援</p> <p>為了讓 K3 的兒童認識小學生活，幫助他們銜接，今年三月時邀請了聖三一學校阮素雲校長主講如何適應小一生活，因疫情關係，講座以直播形式舉行，當天家長可以透過直播形式即時發問，雖然未能以實體講座進行，但當天家長也踴躍參加。復課後，學校安排了三星期升小準備的主題，由全體 K3 老師和專科老師分科教學，讓兒童體驗不同科目由不同老師任教，而且時間表上也有調適，加入小息環節，亦讓兒童體驗寫家課冊，透過活動讓兒童知道幼稚園和小學的分別。此外，學校今年帶 K3 學生到馬鞍山信義學校上半天課，讓兒童真實體驗在小學上課是怎樣的，當天活動亦由小學老師負責，全級兒童每 10 人一組參加小學預備的活動，當中小學老師更觀察兒童參與的表現，並為學生進行多元智能分析報表，當日兒童活動後都表示非常開心（附件 2：Q18 同意和非常同意共 71%）。</p>	<p>學校通告 附件 1 學校整體意見問卷 附件 2 家長問卷</p>
<p>進一步改善的建議</p> <p>學校妥善照顧新入學兒童，老師主動了解兒童在家的表現，與家長合作幫助兒童適應新的學習環境。對於懷疑有特殊需要的兒童，學校與家長保持聯繫，提供合適的幫助或協助轉介，讓兒童及早得到支援。學校亦有提供小學生活體驗及活動給予 K3 學生，讓他們預早得知和體驗小學的生活如何。學校未來可以與社工合作，除了提供講座給家長，也可以給予 K3 小朋友一些講座，多一些心理上的支援，與此同時，可以安排一天重聚日給予準畢業生，讓他們重返幼稚園跟校長和老師重聚，給予他們心靈上的支持。</p>	<p>附件 2 家長問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>2. 對老師及家長的支援</p> <p>2.1 對老師的支援</p> <p>2.1.1 在工作上</p> <p>在 2020 年 8 月回校工作的日子，學校安排了不同類型的講座或工作坊給新同事，如：「如何寫故事教學的教案？如何教兒童寫字？如何與同事和家長溝通？」等，透過這些講座，讓新老師認識在編寫教學計劃、教學及人際溝通的技巧。另外，在編寫教學計劃上，校長除在講座講解外，還會親自個人教授，讓老師明白應如何處理和安排教學（附件 3：Q9 同意和非常同意共 96%，Q12 共 85% 及 Q13 共 93%）。</p> <p>資深老師已有一定的教學水平，部分年資淺的老師今年也踏入成熟期了。他們工作步入穩定期，對學校也有一定認識，在工作上表現也不錯。另外，學校也設有不同功能組別，供老師一起參與和合作，讓他們有機會彼此認識，建立對學校的歸屬感（附件 3：Q10 同意和非常同意共 97% 及 Q62 共 100%）。</p> <p>因著教育局的持續進修計劃和代課津貼，學校也多讓老師出外參加培訓，幫助教師在教學上有新視野和眼界。此外，本年度也舉辦了認識自由遊戲的講座，讓老師更加了解自由遊戲的一些技巧和編排，並由老師們互相分享教學點子，提升教學進步。此外，老師半年一次和校長面談，大家可以分享工作和家庭的苦與樂，透過面談，校方可以了解老師面對的困難和壓力，在工作上作出調適或改善。同時，也藉此拉近彼此的想法，建立關係（附件 3：Q11 同意和非常同意共 97%）。</p> <p>2.1.2 在人際關係上</p> <p>學校舉辦了不同類型的活動，加強老師對學校的投入感，如教職員生日會、教師團契、教職員聚餐等等，讓大家在輕鬆愉快的環境下彼此交流。而一些共同完成的項目如設計吊飾、生日壁佈設計、畢業禮佈置、特別活動佈置等都提供了合作機會，透過一起合作、商量，共同承擔，拉近了他們的距離，建立更好的默契和關係（附件 3：Q57 同意和非常同意共 100%，Q61 共 93% 及 Q62 共 100%）。</p>	<p>教師編班表 附件 3 教師問卷</p> <p>附件 3 教師問卷 教職員活動相片 工作輪值表</p> <p>附件 3 教師問卷</p> <p>附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>2.2 對家長的支援和溝通</p> <p>2.2.1 家長教師會</p> <p>家長教師會一向藉著舉辦不同類型的親子活動及家長講座，增強家長與子女之間的親子關係。今年家教會上學期分三場舉行了攤位遊戲迎新活動。上、下學期舉行了兩次的家長講座，並於一月份舉行「新年親子設計比賽」，每級比賽之主題各有不同。K1: 新年揮春、K2: 新年掛飾、K3: 新年全盒，家教會會員家長及學生一起參加，得獎作品亦用作校內親子年宵佈置之用（附件 2: Q22 同意和非常同意共 92%）。以上的活動，家長及學生都踴躍參與（附件 2: Q23 同意和非常同意共 96%，Q24 共 95%及 Q25 同意和非常同意共 77%）。</p> <p>2.2.2 家長學堂</p> <p>家長學堂因著疫情關係，取消了所有戶外活動，只保留了每月兩次的親職講座，講座內容以現場直播模式供家長收看，共有 12 次，由駐校社工羅穎渝姑娘負責。家長表示次數也很足夠（附件 1: Q13 同意和非常同意共 92%）。</p> <p>2.2.3 家長義工</p> <p>學校每年九月都會派發家長義工通告，請家長填寫想報名參加之義工項目，除既定的項目外，家長也可以自薦寫下自己善長的項目，在學校有需要時可以聯絡相關的家長。如校務義工、活動義工、故事爸媽等，但在疫情下，家長需要符合疫苗通行證才可進入學校擔任校務義工。雖然防疫的限制，但家長們都很願意到校協助老師處理班務工作，減輕老師的壓力，當學校一開放，家長也樂意到校協助。另外，因疫情全年取消大部份的參觀活動，老師便將出外的活動改為校內以其他方式進行，所以活動義工也可以在校內協助老師，如製作食物時，在分組期間，義工媽媽到校與小朋友進行製作食物活動。至於故事爸媽，只有上學期開放圖書館，但家長義工們都盡力在圖書館時間內說故事給小朋友聽。</p> <p>2.2.4 與家長之溝通</p> <p>學校每年八月會寄信給家長，先告訴他們新學年的班主任姓名和聯繫他們的方法。在學校初期，老師都會和家長緊密聯絡，讓家長了解初入學兒童和升班後兒童們的情緒和學習表現。每週透過手冊和每月兒童發展報告與家長溝通聯繫。另外，老師和家長會透過電話、電郵來聯絡。如有通告或緊急情況，學校會透過手機 APP 發出短訊提示家長。家長可透過手機即時查閱通告，並可以透過支付寶電子錢包即時繳付活動費用。此外，每年上下學期均</p>	<p>附件 2 家長問卷 家教會通告</p> <p>家長學堂活動表 學校通告 附件 1 學校整體 意見問卷</p> <p>家長義工名單</p>

評述工作成效	憑證
<p>有一次家長會，家長可以透過面談的方式了解兒童平日學習之表現。而今年因為疫情關係提早放暑假，此期間每兩星期，老師會透過電話聯絡家長一次，以了解他們的近況或所遇到的困難（附件 2：Q23 同意和非常同意共 9）6%，附件 3：Q58 共 96%）。家長們都覺得老師很關顧他們，因為疫情期間，幼兒太長時間留在家中，家長有時也倍感吃力，所以老師每兩星期致電一次給家長及小朋友，關心他們的需要，希望能舒緩家長的壓力，同時小朋友也可以得到老師的關顧。</p> <p>2.2.5 校長文章分享</p> <p>校長不定期以校長家書形式發放不同信息。如講解學校安排的措施、學校發展計劃、鼓勵或教導家長如何處理教子問題等。除家書外，校長也有特別給 K3 家長的信函，向家長解釋到小學參觀家長不能自行帶學生到小學的原因，亦有透過書信鼓勵他們如何面對升小問題。也有給 K1 新生的（附件 2：Q17 同意和非常同意共 88%，附件 3：Q55 共 100%）。</p> <p>2.2.6 其他支援</p> <p>本園於十月份提供「爺爺嫲嫲訓練班」和給家庭傭工的工作坊，讓照顧者可以多了解不同的教養模式。另外，每年九月分三級舉辦之 K1-K3 分級家長會，則讓家長了解學生在升班後該年度之課程及活動安排。此外，學校有轉載和推介不同機構舉辦之家長講座，讓家長透過不同資源，可以在家中認識更多教子方法。</p>	<p>校長家書 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷 學校通告</p> <p>校長信 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p>
<p>進一步改善的建議</p> <p>有家長在本年度學校整體意見調查反映，過去一年因疫情的關係取消了參觀活動、親子活動，家長亦不能送學生到課室門外，減少了與老師溝通兒童學習的表現。由於這幾年因疫情影響了學生正常學習的機會，因此在新學年將會恢復以往學校所有舉行的活動，如親子旅行、參觀活動、茶點活動等，讓家長和學生都可以享受校園的生活，藉此也希望讓學生和家長重新投入學校生活，增加對學校的歸屬感。</p>	<p>學校通告</p>

第三部分：發展計劃

一。探討持續發展的工作

未來的重點工作	優化校本課程及兒童學習評估。
發展基礎	<p>本園有兩種評估方式記錄兒童的學習情況及兒童發展，包括兒童學習記錄及兒童發展報告。</p> <p>一、兒童學習記錄</p> <p>兒童學習記錄根據兒童在該主題進行期間的課堂學習表現而作出評估，評估內容包括語文、識數及常識。每個項目只觀察一次，是觀察兒童在當下之表現，在主題完結後的下一週，將學習記錄派回給家長，讓家長知道兒童在該主題之表現。</p> <p>二、兒童發展報告</p> <p>兒童發展報告屬總結性評估，上、下學期各派發一次派給家長。觀察之項目來自表現指標(2017)兒童發展的五大範疇：(1)認知發展（思維能力、語言能力）、(2)身體發展（身體活動能力、衛生習慣）、(3)情意和群性發展（情意發展、群性發展）、(4)美感發展（美感發展、對文化的初步認識、(5)品德發展的五大範疇。每學期每項目會觀察5次，觀察時段和活動都不同，希望透過在不同時期和活動的觀察，能更客觀知道兒童的表現。在觀察中，如果兒童取得4-5個✓，表示兒童已發展該能力，如兒童只取得2-3個✓，表示兒童在該項目的能力正在發展中，未完全掌握，如兒童取得0-1個✓，表示兒童在該項目的能力是還未發展。這個發展報告，讓家長了解自己的孩子在該年齡階段之發展情況。</p> <p>老師在持續觀察和記錄兒童的學習情況，並將資料收錄在「兒童學習記錄」及「兒童發展報告」中，家長可以透過兒童的學習記錄，了解兒童的發展情況，家長也一直認同此方式及派發次數，是能幫助他們了解孩子的身心發展，老師也認同這些評估方式有效促進兒童學習。</p>
機遇 / 挑戰	<p>2021年10月教育局幼稚園視學組到校進行視學，報告提出教師持續觀察和記錄兒童的學習情況，並將資料收錄在「兒童學習記錄」及「兒童發展報告」中，能佐證兒童的成長歷程。學校亦會參考兒童評估資料，以檢討課程規劃。每學期的總結性評估大致能反映兒童的階段性進展，惟學校按主題派發的「兒童學習記錄」只包含語文及幼兒數學等部分範疇的評估結果，內容稍欠全面。學校尚可調節評估項目，適當地增添其他範疇的觀察結果，使家長可更全面和</p>

機遇 / 挑戰	<p>適時了解兒童於各發展範疇的學習情況。</p> <p>另一方面，報告又指出教師在課室佈置的角落遊戲材料大致足夠，惟可供兒童自由探索和創作的設置不多。自選活動時，兒童需要花頗長時間完成教師預設的工作，例如寫字、操弄教具和指定的圖工活動，才能自由選擇興趣角的遊戲，兒童自選遊戲的機會不足。因此學校尚須改善自選活動的安排，並鼓勵教師按兒童的發展需要，提供更多富趣味的遊戲及多元化的物料，以延展兒童的學習興趣，培養他們主動學習的態度。</p> <p>學校根據視學組的建議，學校重新檢視現時的課程及兩種的評估工具的方式是否有效及全面。由於課程編排和評估方式範疇涉及專業領域，老師們未有足夠的專業能力作出建議及檢視。適逢教育局於2022年1月發通函第17/2022號提供一筆過的教師專業發展津貼，有見及此，學校與老師在會議上討論有關教師培訓的項目時，大家認為可利用這筆津貼改善和優化學校的課程及評估方法，希望透過檢視及修訂現時的課程及評估方法，找出合適校本對兒童進行的評估方式，並讓學生有更多自選學習的時間。</p> <p>除此之外，學校希望透過進行這兩方面的教師培訓，從而提升教師的專業發展。因此學校利用教師專業發展津貼，向不同的大專院校於二零二二年四月發出邀請，希望透過與大專院校合作，協助學校檢視及訂定現時校本的課程和評估方法，並提供改善方案及培訓給老師。最後學校於二零二二年七月落實與保良局專業教育書院協作，為期兩年，為學校訂定優化課程及兒童學習評估項目。</p>
---------	--

二。關注事項

1. 優化校本課程及兒童學習評估模式。

三。學校下年度的工作計劃

目的：優化校本課程及兒童學習評估模式。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源
1	事前準備	召開校務會議與老師檢討課程及評估方法，訂定新學年的關注事項。	2022年 4月		會議記錄	郭校長	
		向各大院校發出邀請協作（優化課程及兒童學習評估）。	2022年 5-6月		電郵	陳淑儀 副主任	
		接受邀請的院校提交報價及計劃書，學校落實與某一間院校協作。	2022年 6-7月		報價記錄	陳淑儀 副主任 郭校長	
2	通知期	在校務會議告知老師，並講解如何推行。	2022年 8月		會議記錄	郭校長	
3	推行	培訓（兩年計劃） 3.1 優化課程 3.2 分析本園強弱機危，為學校撰寫優化課程重點報告 3.3 重點校本支援培訓 3.4 教師評估培訓	2022年 9月至 2024年 5月		時間表 (附件 7)	保良局 專業書 院導師	
4	檢討	每次培訓後發問卷給老師收集意見作檢討。	2022年 9月至 2024年 5月	如果收回之問卷達80%或以上同意，老師表示明白及了解如何使用評估工具則為成功。	問卷	保良局 專業書 院導師	
5	報告	撰寫優化課程重點報告	2024年 5月		報告	保良局 專業書 院導師	