



該不該陪伴孩子做作業？

該不該陪伴孩子做作業 —— 在家長研討會中，總會聽過家長說如果不陪伴孩子做作業，孩子就不會做，同時，更擔心陪伴孩子做作業，孩子學會了依賴，不知如何是好？正向家長教育專家辰民爸爸教大家先了解孩子學習的進度，讓家長依據 4 個階段去決定用哪種方法推動孩子自己做功課。



其實關於做作業，我們可以有 4 個角度去了解清楚：

1. Demonstration 示範

當孩子還在熟習做作業的流程，他對做作業還未完全掌握及理解時，這時候是需要家長從旁示範和引導，而這個階段也是需要陪伴孩子做作業的時間；

2. Coach 導向

當孩子慢慢熟習做作業的流程後，但由於他還未完全掌握和駕馭作業水平，這時候是需要家長從旁協助，而協助的原則，可參考心理學家 Vygostky 的「最近發展區理論」ZPD（Zone of Proximal Development Theory），意味著孩子當前的發展認知狀態與理想中的認知狀態存在差距，這差距就是家長從旁協助的最佳時機，當家長未能掌握以上的理論，太早的協助會導致孩子依賴，太遲又會使孩子感到挫敗，而這時候家長從旁陪伴孩子做作業的時間應比之前減少；補充一下，兒童能否保持快樂的心態和情緒與「做作業」進行連結，對孩子未來學習效能十分關鍵，所以家長的協助是需要保持正面及快樂的心態，清晰了解作業的功能其實是幫助孩子回顧當天學習的媒介，讓孩子快樂地把知識從工作記憶轉移至長期記憶；

3. Support 支援

經歷了以上階段後，孩子正常地應該對做作業有初步的掌握和駕馭，這時候家長的鼓勵和肯定，和功課後的檢視變得十分重要，而家長需要與孩子作出共同約定，讓孩子清晰自身能完成的部份先完成，家長會與孩子完成較難而孩子未能掌握的部份，同一時間家長也要對孩子做對的行為表示認同和肯定，因為這奠定孩子對學習和做作業能否產生能力感和成就感的關鍵所在；

4. Application 應用

當孩子對做作業和學習具備能力感和成就感時，家長根本不用再陪伴孩子做作業了，家長要做的就是引導孩子把學習應用連結到生活，讓孩子把學習與他的人生目標接軌便可。

如果大家掌握了以上 4 個步驟，你會發現做作業的內在推動力不是家長的陪伴，而是孩子是否認同學習對他的重要性。作為家長，我們只要清楚孩子的能力水平，我們才知道該用甚麼方式協助孩子，才使孩子在做作業的過程中產生源源不絕的自我認同感。

