

學校編號：540579

# 學前機構 質素評核報告

崇真會美善幼稚園（馬鞍山）

新界沙田馬鞍山錦泰苑錦泰商場 1 樓 OTKG01 室

二零零六年一月十二日及十六日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零六年一月十二日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 校董會熱心辦學，以提供優質幼兒教育為目標，為學校提供足夠的發展經費。校董會成員有教育界和其他行業的專業人士，對學校的發展能提供專業意見，有效領導學校進步。校監和校董們皆尊重校長的專業知識，信任和支持她帶領學校不斷創新。學校在短短數年內，課程設計不斷求變，逐步注入新元素，學校在實踐與自我完善下，穩步前進。
- 1.2 校長工作認真，積極進修，她抱持「以兒童為主體」的理念設計課程。於開校初期，校長鼓勵教師在運用教材套的主題教學中，滲入全語文教學元素，並邀請專業導師為教師提供「故事教學」的培訓活動。經過嘗試和檢討改善，學校於二零零二年度全面推行「故事教學」，取締使用教材套。校長觀察到下午班兒童人數稍少，於二零零三年度嘗試推行混齡活動時段，經過檢視，確信該項活動安排能有效提升兒童互動學習的效能後，於翌年度下午班正式推行。學校的混齡活動能增進兒童互動學習，亦讓教師有實踐教學理念的機會，在教學相長的氛圍下，教師和兒童互相得益。校長與教師到國內考察，反思本地教育在體力遊戲和視覺藝術活動方面較內地遜色，校長因應學校資源，而於本年度增聘專任教師，以提升兒童學習效益。校長勇於嘗試，努力帶領教師創新求進，這份進取的精神亦成為校園文化的特色。
- 1.3 校長與員工經常有個別面談和小組會議，彼此關係良好。為紓緩

員工的工作壓力和培養互相關懷的美德，校長設立員工團契及推行「小天使行動」，藉宗教聚會和互相送贈心意卡、小禮物，令員工有互相分享感受和實踐彼此關懷的機會，有效增進員工間的情誼，也增強員工對學校的歸屬感。校長有良好的人脈網絡，與大專院校保持緊密聯繫，獲得很多幼教專業人士的意見，增強校長帶領教師進行課程改革的信心。

- 1.4 學校深獲家長信任和支持。評核隊通過與家長會談和查閱家長問卷調查結果得知，家長盛讚校長有教學理想，有魄力，能帶領教師革新課程；舉辦家長學堂活動，有效提升家長對幼兒教育的認識；家長稱讚教師關愛兒童，對教育工作充滿熱誠。家長教師會組織良好，經常與學校一起籌辦親子活動及家長教育工作，而家長義工隊積極協助學校推行活動。家長表示會主動向校方提出照顧兒童的改善建議，亦欣賞學校能考慮和跟進處理。學校在家校合作方面有良好的表現，是推動學校發展的重要基石。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 在課程設計方面，評核隊認同學校能為兒童編排多樣化的學習活動，能秉承辦學宗旨，努力促進兒童在德、智、體、群、美、靈等方面均衡發展。
- 2.2 評核隊欣賞學校在課程設計方面不斷革新求變，以配合兒童學習的興趣和需要。學校因應兒童喜歡聽故事的特性，選用「故事模式讀寫萌發綜合課程」，以故事引發兒童對主題學習的興趣。校長先為各級列出各主題的學習重點，而教師選用相關的故事書和兒童實際生活的題材為學習內容，然後以綜合課程設計理念編排各類活動。兒童通過參觀、資料蒐集、小組研習等活動，增潤了學習經驗。評核隊從觀察兒童表現和查閱兒童作品得知，兒童因着

故事內容引發聯想和感受，故此在美藝創作方面多了靈感，在文字表達方面多了題材。兒童喜歡繪畫，下筆迅捷而作品內容豐富。兒童的語文能力表現良好，在描述事物或與人交談時，能運用適當的詞彙，他們能耐心聆聽說話，喜歡表達意見，能順暢地與人溝通；他們在字詞認讀、理解和運用方面有不俗的表現，高班的兒童能利用文字簡單介紹自己拼砌的立體造型或美藝作品，又能運用已習得的字詞創作句子。

- 2.3 教師能認真進行教學檢討，並能準確地檢視教學現存的問題，例如在自評報告中，清楚說明教師在科學探索活動方面，較少安排實驗遊戲；在帶領課堂活動方面，時間掌握欠理想，致使部分活動沒有足夠的時間。評核隊觀察到教師在尋找改進方法方面，仍有困難，學校在課程管理方面尚需加強。
- 2.4 學校有着一群熱心教育的教學隊伍，而隨着學校課程的不斷革新，教師增進很多實踐教學理論的體驗，他們能掌握故事教學模式，通過角色扮演、美藝創作、語文遊戲等延展活動，讓兒童重新演繹故事內容，引發兒童對故事有更深層的感受，增強他們表達的興趣。惟教師在綜合課程設計和教學活動的時間控制方面尚待加強，本年度學校將「同儕觀課」定為工作計劃，評核隊建議學校可因應教學評鑑結果，有策略地制定觀課評鑑的關注重點，逐步提升教師的專業能力。
- 2.5 學校能為兒童安排足夠的群體活動，兒童間相處融洽。在混齡遊戲時段，評核隊觀察到下午幼兒班和低班兒童按分組安排，進入指定課室與不同級別的兒童一起遊戲和學習，正如學校自評的結果：年齡稍長的兒童學習照顧幼童，培養耐性、愛心、禮讓和責任感；年齡稍幼的兒童學習欣賞他人，從互動遊戲中引發學習的潛能。學校觀察到現今家庭多是一孩政策，故此逢星期五下午會

特別編排混齡活動，如故事角色扮演、製作小食、美勞創作等，兒童通過混齡遊戲，有效加強人際溝通的能力。

- 2.6 在體力遊戲方面，教師能因應不同年齡兒童的肌肉發展，安排技巧訓練，並善用不同的器材和設備配合活動，活動形式多樣化，兒童投入參與，但教師有時未有深切考慮輪候問題，以致兒童活動量有時不足。視覺藝術教師每星期帶領高、低班兒童進行一小時視覺藝術活動，兒童有機會嘗試運用不同的物料和適當的技巧進行創作，豐富了學習經驗。
- 2.7 教師用心為兒童設計多樣化的習作，能引發兒童對周邊事物的關注和有意義地使用文字，例如觀察記錄、訪談記錄、製作宣傳單張、故事改編等，也能適量增加親子習作，讓家長從參與兒童的學習中，增進親子關係和了解兒童的學習情況，但教師在安排兒童抄寫字量方面尚可減少，或配合不同能力的兒童作靈活的調適。
- 2.8 學校認真為每一名兒童編製「兒童成長手記」光碟，輯錄兒童不同階段的活動相片、作品，以及家長和教師的心聲，內容溫馨而資料豐富，能讓家長和教師了解兒童的進展。學校尚可總結評論兒童的學習情況，或擇項評論兒童的良好表現和尚需改進的地方，令家長進一步了解兒童的學習表現，以便給予更適切的輔導。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在課程方面不斷革新和注入新元素，但缺乏人力協助統籌和跟進改善。學校宜就自評結果，盡快落實增加中層管理人員的建議，也可以成立課程小組，培訓不同梯隊的管理人才和提升課程管理的效能。
- 3.2 評核隊認同學校的課程全面，但尚需在課程設計和環境布置方面增加科學探索的元素，引發兒童對大自然的好奇心。學校尚可配

合語文學習而設計科學探索活動，讓兒童通過觀察分析、實驗記錄和分享等，增加運用語文和圖文表達的機會。

- 3.3 學校經自評而意識到教師需增強對有特殊教育需要兒童的關注，並以「為教師制訂指引以照顧有特殊教育需要的兒童」為工作計劃，學校尚需有策略地提升教師對有特殊教育需要兒童的認識，增強教師的辨識能力，確保兒童能及早得到適當的照顧及輔導。