

學校編號：540579

視學報告

崇真會美善幼稚園

學校地址：新界沙田馬鞍山錦泰苑錦泰商場一樓

視學日期：二零零二年四月十五、十六、十八日及二十二日



教育署質素保證科
二零零二年九月

視學人員

周如珍 女士
黃馬麗新女士
張惠珍 女士

香港特別行政區政府
教育署（二零零二年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校管理	4
3 學與教	8
4 校風及給予兒童的支援	14
5 關注事項	18
附錄一 教學表現	19
附錄二 學校回應	20

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是以「基督的愛心為根本，專業認識及教育精神為樑柱，建立一所為今天幼兒度身訂造半日制及全日制的非牟利幼稚園，向廿一世紀的香港新一代提供優質全人教育，使幼兒能在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展，培養幼兒成為自信、自律、自愛的優質公民，並協助各家庭，讓幼兒在愛的環境中成長」。

1.2 學校資料

- 學校於二零零一年創辦，為一所非牟利的幼稚園，並參加了幼稚園資助計劃。學校採用廣東話作為教學語言。
- 全校有八個課室，並設有室內遊樂場及音樂室。
- 學校於本年度開設九班，全校學生有155人；班級編制及學生人數如下：

班級	上 午		下 午		全日班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	1	26	1	16	1	11
低班	1	27	1	16	1	9
幼兒班	2	38	1	12		
合計	4	91	3	44	2	20

- 全年學費半日班17,600元，全日班27,940元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有七位全日教師、兩位半日教師及四位非教學人員。此外，還有一位兼職普通話教師。師生比例為1：11。
- 校長及教師的資歷如下：持有幼稚園教育證書一位，合格幼稚園教師六位及未受訓幼稚園教師三位；校長正修讀幼兒教育學士課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零二年四月十五、十六、十八及二十二日到學校進行質素保證視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 為蒐集更全面的資料，教育署會向全體教師、非教學人員及隨機抽樣向家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師八份，非教學人員四份及家長69份，分別佔發出問卷總數的89%、100%及86%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，接受觀課的教師共七位；觀察的活動包括全班學習、分組活動、小組學習、音樂活動、體力遊戲、茶點、排洗和興趣活動。
- 與校內各成員分別進行了多次會談，約見的人士包括校長、教師和非教學人員；此外，與家長進行了一次會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。

2. 學校管理

2.1 領導能力

- 校董會有辦學熱誠，樂於參加學校活動及提供教學支援。校長向校董會呈交學校周年報告，並透過定期會議，向校董報告校務及商討學校的政策。校監也有定期巡視學校，並藉此機會與教職員溝通，了解學校的發展。校董會常與校長保持聯絡，能有效監察學校工作的推行。
- 校長有教育理想，工作認真，而且有豐富的行政和教學經驗。校長修畢幼兒教育證書課程，現正修讀幼兒教育學士學位課程，努力提升自己的專業知識。學校只是開辦了一年多，但校長有效帶領教職員落實學校的各項校務及教務工作，邁向優質幼兒教育的目標，效果令人滿意。
- 校長與教職員的關係融洽，教職員均認同學校的辦學宗旨和教育目標。校長透過校務、教務會議及日常接觸，與教職員交流意見，並能因應學校需要，考慮及接納他們的提議。校長亦是校董會與教職員間溝通的橋樑，她能有效地促進兩者間的聯繫。
- 校長與家長的關係良好。校長每學期舉辦家長會，讓家長知悉學校的政策，並透過問卷調查及日常面談，蒐集家長對學校的意見，以便作出跟進。

2.2 策劃及行政

- 學校是由基督教崇真會開辦及監管，校監聯同校長制

訂學校的使命、目標及辦學宗旨。學校的辦學宗旨清晰，教學目標能涵蓋幼兒的全面發展，注重培養兒童與別人相處的正確態度。

- 校董會對校長十分信任，學校的運作和發展，主要由校長負責統籌及策劃，效果理想。校董會關注學校發展，並能因應學校需要籌措資源。校董會了解學校的情況和監察學校的運作。
- 學校有明確的管理架構，並備有各職級人員的工作指引，清楚釐訂教職員的職責。教職員瞭解自己的權責及工作範圍，彼此分工合作，日常事務運作暢順。
- 學校有制訂發展計劃，策劃推行多元化的教學活動和加強家校合作的發展，以增潤兒童的學習和發揮家校合作的效能。整體而言，計劃內容清晰，並能配合學校發展需要。
- 學校行政文件和會議記錄齊備，文件分類清楚，存檔有系統，方便教職員查閱取用。
- 學校關注兒童的安全，除定期進行防火演習外，亦備有內容清晰的「安全守則」和「突發及意外事件應變指引」供教職員參考。

2.3 教職員管理

- 學校重視教師的培訓，現時大部分教師已具備專業資歷。校方經常鼓勵教師參與教育署、大專院校或其他幼兒教育機構舉辦的研討會和工作坊。學校亦邀請教育學院講師向教師解釋如何運用「朗讀圖書」的技巧，來培養兒童的閱讀興趣。

- 學校能考慮教師的專長和意願編配各項工作，亦能清晰界定非教學人員的工作範圍和職務，教職員均滿意校方的工作安排。
- 學校的員工考績制度，能有效促進教師的專業發展。校長除時常巡視教師在課堂的教學表現外，亦於每學期終結前，進行全校教師績效評核，評核內容包括教師自評及校長評估，評核的涵蓋面足夠，校長亦會與教師面談，有效促進她們的專業成長。
- 教職員除享有法例上要求的福利和保障外，並享有醫療、午膳、進修及制服津貼。

2.4 資源調配

- 學校環境清潔，光線充足，適合兒童進行學習活動。學校能有效地運用空間，為兒童提供不同類型的活動。學校亦能善用空置課室，設立語文活動室，讓兒童進行活動。
- 學校能為兒童及教職員提供一個健康、安全、寧靜和舒適的教學環境。校舍內布置悅目吸引，能使兒童在愉快的環境下學習。教師在課室設立興趣角，能促進兒童的學習興趣。校方在每一課室內設置洗手盆，以便美藝創作活動的進行，亦有助兒童養成洗手的衛生習慣。
- 學校教學資源足夠，能配合教學需要。學校提供各類教材、教具及視聽器材，讓教師使用。教具及教學資料的擺放整齊，管理妥善，能夠方便教師查閱和取用。
- 學校能引進家長及社區資源，以支援課程的推行，效

果良好。學校邀請家長協助，推行親子圖書閱讀計劃。學校亦安排兒童出外參觀，以及參加區內活動和舉辦親子活動等。

2.5 自我評估

- 學校剛開始推行教職員績效評核，讓教職員透過每學期的自評，提升工作效能，促進專業發展。學校也鼓勵教師作課後檢討，但學校現時仍未能善用評估資料，擬定具體的跟進工作，以提高學與教的效能。
- 整體來說，學校已開始推動自我評估的文化。學校尚需進一步確立系統化的自我評估制度，作為擬定工作計劃和學校發展方向的依據。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校能配合《學前教育課程指引》的教育目標和學校的辦學宗旨，制訂學校的整體課程。課程目標明確，能兼顧兒童體能、智能、語言、情緒、美育及群性各方面的發展。此外，課程亦滲入宗教元素。
- 課程編排以主題為核心，作綜合課程設計，設計的主要教學活動能切合兒童的發展需要、能力和興趣。在選材及活動編排方面，能提供多元化的學習經歷。
- 日程編排有系統，教學計劃編擬清楚而具靈活性。學校有為兒童編排動靜交替、全班及小組的學習時間，活動日程均衡而多元化，兒童每天都有機會進行音樂活動、體力遊戲和自選活動。
- 課程管理的架構明確，校長擬訂課程大綱。各教師依據課程大綱，先與校長商討有關主題的活動，然後同級教師編訂教學內容、設計學習活動及教具，並編寫教案交校長審閱。校長亦會與各級教師一同開會，商討教學活動，以螺旋進度式設計課程，協調三級的教學活動。在設計學習活動方面，校方給予教師頗大的自由，亦鼓勵教師靈活地編排活動。
- 學校監察課程的機制恰當。校長透過與教師的教學討論、查閱會議記錄和教案，並且時常巡視課堂，適時向教師提供意見或支援。校長可進一步有系統地在各班級作觀課，事後與教師作討論，指出他們的強項及可改善之處。此舉除有助提升教師們的教學效能，校

長也能有效地監察整體課程的推行。

- 學校檢討課程的機制有效，能考慮課程趨勢，調整課程。教師每天在教學後作自我反思，同級教師亦在每個主題完結後作檢討，並詳細記錄作日後參考。教師亦有就課程進度提出意見，校方會視乎其建設性及可行程度，採納意見。
- 學校備有合適的教學資源，能提供多樣的遊戲設備，亦能因應兒童的能力和需要，為兒童布置具趣味性的學習環境，尤其在校舍的一角設立科學探索角，種植了不同的植物，亦飼養了不同種類的魚兒，能引發兒童學習的興趣。教學資源能有系統地分類存放，以方便教師取用；室內的遊戲場地擺設了大型的遊戲設備，方便兒童天天進行體力遊戲活動；各種遊戲物料的擺設亦方便兒童在課室內進行自選活動。學校亦能善用社區資源，為兒童安排不少參觀活動，例如參觀消防局、房屋展覽中心、超級市場和海洋公園等，能豐富兒童的學習經驗。
- 學校積極培養兒童愛閱讀的良好興趣，除在課室內設置圖書角外，還推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵兒童與家人一起閱讀，效果良好。

3.2 教學與照顧

- 教師的專業態度良好，有足夠的基本專業知識，教學態度認真，對兒童親切友善，能關懷兒童的情緒和需要。整體的教學表現良好。
- 教師的課堂準備充足，活動的編排具靈活性。教學計劃依主題編寫，有明確的教學目標及學習重點，內容

包括學習不同課程範疇的知識、技能和態度的培養。

- 教師能善用課室的空間和運用不同的教材、玩具，布置一個能誘發兒童學習興趣的環境，安排興趣角自選活動，鼓勵兒童自由探索，加強常規訓練，為兒童提供不同的學習經歷。
- 教師讓兒童透過觀察、談話和遊戲等，加深他們對事物的體驗和理解，誘發兒童的學習興趣。大部分教師能配合所教學內容的特性和重點，善用開放式的提問方法，以啟發兒童的思考和想像，有效地激發兒童主動學習。
- 教師的講解、指示和示範清楚而有條理，能切合兒童的能力和需要，並能適時給予兒童讚賞和鼓勵，溝通技巧良好。教師能提供足夠機會讓個別兒童發表意見，並且細心地聆聽他們的說話。進行教學時，師生間有足夠的互動。
- 教師能營造輕鬆的學習氣氛，師生間的關係良好。教師亦能給予兒童個別的照顧和輔導。
- 教師能為兒童提供一些有意義的語文環境，將聽、說、讀、寫經驗融入日常的教室情境和課程活動中，引導兒童使用語言和文字。高班的兒童更在他們創作的圖畫中，使用簡單的文字表達自己的感受。在寫字活動方面，個別教師宜多加注意兒童寫字的姿勢及執筆的方法。英語教師能用合適而流暢的語言與兒童溝通，以歌唱、活動和遊戲引導兒童初步接觸英語，效果良好。
- 教師能透過歌唱、律動和音樂遊戲，引發兒童想像和

創作，體驗音樂活動的樂趣；在美勞活動中，教師能為兒童提供多元化材料、自由表達和創作的空間，也能引導他們欣賞別人的作品。

- 教師能選用適當的器材以配合不同的體力遊戲活動，也能清楚界定不同活動範圍及設定活動規則，以確保兒童安全。
- 教師能透過常規訓練，讓兒童學會自律、合作及遵守紀律。課室內設有清晰的指示標記，讓兒童自發地遵守規則，課堂秩序管理良好。教師對全日班兒童的午睡及作息時間，有恰當的安排。

3.3 兒童學習

- 兒童喜歡學習，並樂於與同學一起遊戲。他們能遵從教師的教導，留心聽講。大部分兒童表現專注，能投入討論，也樂意回答教師的提問和發表意見，學習態度良好。
- 分組學習時，兒童能按教師指示依次完成各項活動，達到教師的要求；也能獨立而主動地參與自選遊戲。自選活動的時間足夠，能培養兒童主動學習。
- 兒童的常規訓練理想，他們能遵守課室常規，有秩序地取用物料，並在用後收拾整理，也會有秩序地排隊輪候；在日常生活中，兒童會在進食前洗手、抹手，表現有良好的自理能力。
- 兒童在音樂活動中能作律動和模擬動作，配合歌曲表達感受。體力遊戲時，兒童能自由自在地於寬敞的室內遊戲場中紓展身心，他們亦能自律，能遵守規則進行活動。

- 兒童對美勞創作有興趣，能自動自發地選取不同的物料進行創作，兒童也能與同儕一起進行集體創作，效果良好。
- 幼兒班兒童能獨自完成寫前線條練習，而低、高班兒童大都能認真地完成寫字練習，達到教師的要求。

3.4 學習經驗評估

- 學校有制定家課政策，要求低、高班兒童每天都有寫字習作，習作分量雖然適中，但家課類型以抄寫及計算為主。學校於本學年開始嘗試為兒童設計多元化的習作，例如編製兒童報紙，效果良好。學校宜日後多設計類似的習作以引導兒童觀察、探索和蒐集，以激發他們的思考和創意。幼兒班兒童無須做寫字習作，學校讓他們透過多元化的手眼協調活動、遊戲和寫前線條練習，作寫前準備，效果令人滿意。
- 教師普遍能對兒童的習作及作品給予恰當的回饋，對兒童的努力能作適當的讚賞及鼓勵。
- 學校有明確的兒童學習經驗評估政策，評估內容涵蓋兒童技能、態度和知識，評估目標符合兒童整體身心發展原則。學校的評估政策適切，不用以默書和考試的形式來評估幼兒班及低班兒童的能力。在高班，學校於下學期以記憶遊戲取替默書，內容包括默寫、聯線及圈字等不同模式，訓練兒童的記憶力，惜學校亦仍以每學期一次的測驗評核高班兒童的能力，測驗內容偏重知識的考核。另一方面，學校有就兒童在智力、體能、美感、語言、德性、群性和基礎知識各方面訂定一套評估記錄表，方便各級使用。

- 教師以持續性的觀察，記錄兒童在各方面的表現和進展。但學校未有訂定全面的觀察指引及評估準則，來幫助教師更有效地掌握進展性評估方法及評核兒童各方面的學習表現。
- 學校每學期向家長派發兩次兒童發展進度評估表，讓家長適時得知子女在各方面的學習表現和發展狀況。學校有系統地保存兒童的評估和發展記錄，能利用評估所得的資料了解每位兒童的學習情況，但學校仍未能有系統地利用評估結果檢討教學成效。

4. 校風及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校關懷兒童的需要，能為他們提供足夠的支援服務。教師觀察和記錄兒童的表現，同時記下處理兒童特殊行為表現的方法，作為跟進的依據，學校也會視乎需要，協助家長尋求專業支援，讓兒童得到適當的照顧。此外，校長出席有關特殊教育的專題講座，她將講座內容或相關資料讓教師知悉，支援教師照顧兒童的需要。
- 學校經常與家長聯絡，如發覺兒童有家庭問題，校長會主動聯絡他們的家長，給予協助或提供轉介服務。
- 學校為新入學的兒童在適應學校生活方面的安排理想。學校舉辦新生家長會，向家長介紹學校的課程，講解兒童初入學的一般反應和處理方法，並安排家長參觀校舍，增加家長對學校的認識。學校為初入學的幼兒班兒童安排兩周適應期，上課時間稍短，讓兒童逐步適應學校生活。
- 學校能關顧即將升讀小學的兒童。學校舉辦家長座談會，講解小一派位機制及填表須知。學校又安排高班兒童和家長參觀小學，讓他們認識小學生活及校舍的設施。學校為高班兒童編定「小一模擬月」，讓兒童模擬小學上課和作息的生活，作為升小一的準備，惜訓練時間稍長，未有充分考慮兒童的需要。
- 學校在兒童入學後，為個別兒童編製《孩子成長手

記》，記錄兒童在學校的生活和習作，既可顯示兒童各方面的成長發展，也為他們在畢業後留下美好的回憶。學校於九月開課後安排「畢業生重聚日」，邀請已升讀小學的兒童回校相聚，讓他們在離別後保持聯繫，加強對母校的歸屬感。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 家長認同學校具有多項優點。他們讚賞校舍整潔，校長和教師親切友善、誠懇盡責。家長認為教師教學認真，能引發兒童對學習的興趣和關懷他們的子女，而學校能培養兒童良好的品格和理想的生活習慣。
- 學校重視與家長的溝通。學校每三個月透過約見面談或電話聯絡與家長有足夠的溝通機會，學校又利用家長會、問卷調查收集家長對學校的意見，以便跟進和改善。
- 學校積極與家長建立良好關係。學校為家長成立「媽媽天地」，安排興趣活動，增進彼此的聯繫。學校又為家長安排免費的英文班，由學校的外籍教師教授，教學內容都是圍繞兒童英語活動的重點。學校積極推展家長教育的工作，讓家長認識如何幫助他們在幼稚園階段的子女。
- 學校重視家校合作，鼓勵家長參與學校活動，共同協助兒童健康快樂地成長。學校舉辦多項親子活動，如故事創作、聖誕卡設計、旅行等，有效促進親子關係。學校又推行親子閱讀計劃，鼓勵家長伴讀，培養兒童閱讀的習慣。學校組織家長義工小組，邀請家長協助學校活動、節日美食製作、節日校舍布置和處理《孩

子成長手記》的文書工作，家長樂意提供協助，效果良好。

- 學校重視家長教育。為協助兒童對執筆寫字作好準備，學校安排家長會，向家長講解兒童的小肌肉訓練和執筆技巧。學校又為家長舉辦適切的講座、研討會，如「幼兒常見疾病健康講座」、「幼兒有創意，你我一起做」等，有效幫助家長增加保育的知識，增進了解子女成長的特點和掌握與子女溝通的技巧。此外，學校留意社區舉辦的講座和活動，如內容配合家長需要和兒童興趣，會派發有關資料或將有關的宣傳刊物張貼於校內，讓家長知悉。校長也留意網上或報章上有關教育的資訊，如內容適合家長，也會輯錄派給家長細閱。
- 學校善用外間資源豐富兒童的學習經歷。學校安排兒童參觀社區設施，如超級市場和消防局等，加深兒童對社區設施及環境的認識。學校也安排兒童參觀房屋中心、海洋公園，擴闊兒童的認知層面。此外，學校鼓勵兒童參加校內和校外團體舉辦的活動，加強兒童的自信心和增潤他們的學習。
- 校長與屬會的幼稚園校長和其他同業友好時有聯繫，彼此能支援需要，有助學校的發展。校長也歡迎專上學院學前教育的學員到校實習，增進彼此交流和學習。

4.3 學校風氣

- 學校整體氣氛良好，教師及家長均清楚學校的教育理想和辦學宗旨，協力達成學校的目標。
- 教師具工作熱誠，能互相交流意見，共同商討教學計劃。教師間相處融洽，合作愉快，與非教學人員工作關係良好，彼此能共同協作。教職員努力盡責，關係和諧。
- 教職員與校長的關係良好，教職員經常與校長溝通，了解學校的發展情況，並抱積極態度，樂意接受校方分配的工作。
- 教師關懷兒童，並時加讚賞和鼓勵。教師取得家長的信任和愛戴。兒童喜愛學校生活，樂意參與各種學習活動。他們敬愛老師，師生間關係融洽；兒童間和睦相愛，願意互相幫助。

5. 關注事項

學校的校舍整潔、設備完善，有充裕的教學資源和舒適的學習環境，對發展優質幼兒教育極為有利。校董會有辦學熱誠，校長具教育抱負，努力盡責，有效帶領教職員落實學校的各項工作。教職員能融洽相處，敬業樂業，對兒童循循善誘，幫助兒童養成良好的生活習慣。兒童樂於學習，師生關係良好。在現有的基礎上，學校如能在下列各方面作出改善，相信可以有更進一步的發展：

學校行政方面

- 學校宜建立自我評估機制，就評估結果擬定跟進措施，善用評估所得的資料來編訂學校的發展計劃。

學與教方面

- 學校宜有系統地利用學校課程檢討的結果及兒童學習經驗評估的結果，從而對整體課程作系統的整理、分析和改善，以提高課程效能。
- 學校宜取消高班的測驗，全面採用進展性學習經驗評估模式，制定全面的觀察指引及評估準則，以幫助教師更有效地評估兒童各方面的學習表現。

附錄一

教學表現

觀課次數	教學表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
16	6%	75%	19%	0%

附錄二

學校回應

學校沒有就視學報告初稿作出書面回應。