

崇真會美善幼稚園（馬鞍山）

2019 至 2020 年度

周年報告



目 錄

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨	頁 1
二·使命	頁 1
三·願景	頁 1
四·教學目標	頁 2
五·學校背景	頁 2-3
六·兒童情況	頁 3
七·教職員情況	頁 3-5
八·管理及行政	頁 5-6
九·學校的安全設備及措施	頁 6-7
十·全年活動安排表	頁 7-9

第二部分：自我評估

一·檢視本年度工作計劃的成效	
1. 關注事項(一)目標：透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。	頁 10-11
二·我們的學與教	
1. 課程設計	頁 11-15
2. 教學與照顧	頁 16
2. 兒童學習	頁 16
4. 課程檢討	頁 16-17
三·我們對兒童和教師的支援	
1. 關顧及支援兒童的多元需要	頁 17-19
2. 對老師及家長的支援	頁 19-21

第三部分：發展計劃

一·探討持續發展的工作	頁 22-23
二·關注事項	頁 22-23
三·學校下年度的工作計劃	頁 23
1. 關注事項(一)目標： 透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。	

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨

本校秉承崇真會辦學優良傳統，以基督的愛心為根本，專業認識及教育精神為樑柱，建立一所為今天幼兒度身訂造半日制的非牟利幼稚園，向廿一世紀的香港新一代提供優質全人教育，使幼兒能在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展，培養幼兒成為自信、自律、自愛的優質公民，並協助各家庭，讓幼兒在愛的環境中成長。

二·使命

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22:6)

三·願景：GRACE

	金句	內容	重點
God 認識神	你是我的主；我的好處不在你以外。(詩篇 16:2)	我們要將孩子帶到主的面前，教孩子認識神的大能，認識神對我們的愛，並且知道神聽禱告，鼓勵孩子自己向神禱告。	神和人的關係
Respect 尊重	你願意人怎樣待你，你也要怎樣待人。(馬太福音 7:12)	我們要教導孩子學懂尊重別人，多看別人的需要，不是事事以自己為中心。	人和人的關係
Ability 能力	不可叫人少看你年輕，總要在言語、行為、信心、愛心、清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4:12)	我們要培養孩子成為有能力的人，能夠對自己有信心，看自己合乎中道，不會自大，也不會自卑，並且有良好的品格。	認識和突破自己
Courage 勇氣	因為神賜給我們，不是膽怯的心，乃是剛強、仁愛、謹守的心。(提摩太後書 1:7)	神已將勇氣和膽量放在每位孩子身上，我們培養他們，激發他們的勇氣和膽量，好讓他們能面對困難和挑戰。	有勇氣、肯承擔
Enjoy 欣賞	要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。(帖撒羅尼迦前書 5:16-18)	我們要培養孩子有欣賞和享受身邊事物的態度，好讓他們懂得凡事謝恩，和常常喜樂，因為這是上帝創造我們的美意。	個人生活態度

四·教學目標

1. 品德發展：
 - 1.1 初步建立是非概念，培養兒童正面的價值觀。
 - 1.2 幫助兒童建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。
 - 1.3 培養兒童與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人。
 - 1.4 初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角度和責任。
2. 認知發展：
 - 2.1 發展兒童簡單數理邏輯概念，培養他們的分析、推理、判斷和解決問題的能力。
 - 2.2 發展兒童語言和思維的能力。
3. 身體發展：
 - 3.1 發展兒童的感官機能，專注和觀察能力。
 - 3.2 促進兒童大小肌肉活動能力的發展。
 - 3.3 讓兒童建立保護自己的安全意識。
4. 情意和群性發展：
 - 4.1 幫助兒童認識自己的思想和情緒，並以適當的方法抒發自己的感受和表達需要。
 - 4.2 加強兒童的人際溝通能力。
 - 4.3 培養他們合群的情緒，並學會透過協商和合作，建立良好的人際關係。
5. 美感發展
 - 5.1 透過豐富和多元的環境，讓兒童發揮生活中的藝術元素。
 - 5.2 豐富兒童的感知經驗，鼓勵兒童表達個人的思想和感受。
 - 5.3 培養兒童的創意及想像力，並享受創作的樂趣。
 - 5.4 培養生活情趣，提升生活質素。

五·學校背景

1. 學校資料

- 創校年份：2001年2月1日
- 宗教背景：基督教
- 屬會：基督教香港崇真會
- 所屬地區：馬鞍山
- 學校類別：非牟利機構（有參加免費幼稚園計劃）
- 服務兒童：3至6歲兒童

2. 學校設施

- 學校設音樂室一個、七個標準課室、大肌肉活動場地一個。
- K1~K3各課室容額為30人。
- 每個課室置獨立洗手盤、兩部電腦、電視屏幕、電子白板及投影機。
- 洗手間裝置自動感應視液機、乾手機。

3. 安全設備及措施

- 全校安裝防蚊網
- 大肌肉場地設置地墊
- 全校共有 7 位教師持急救證書
- 每個課室、廚房、接待處和校長室均設置急救箱
- 接待處安裝了紅外線探熱機。
- 學校按時舉行火警演習

4. 學制

- 半日班：K1 – K3

六· 兒童情況

- 幼稚園現時共有 411 位學生，共 14 班。

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
K1	2	60	2	60
K2	3	90	3	83
K3	2	60	2	58
總數	7	210	7	201
全校人數：411				

七· 教職員情況

1. 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位副校長，2 位主任，2 位副主任，19 位全日教師，3 位全日專科教師（英文、體育、音樂），2 位全日助教，2 位書記，1 位會計，4 位全職孻孻，1 位兼職孻孻。全校教學人員共 30 人，職員共 7 人。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 8.1%。

2. 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士/ 幼兒教育碩士/ 其他碩士	本科學士 學位課程	其他 學士學位	學位教師 文憑	幼稚園 教育證書	中五/中 六/其他	進修 本科 學士	進修 PGDE (ECE)	進修 碩士
人數	5	16	0	4	4	1	4	1	2
百份比	16.67	53.33	0	13.33	13.33	3.33	13.33	3.33	6.67

3. 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-10 年	11 年以上
人數	5	12	2	11
百分比	16.67	40	6.67	36.67

4. 教師專業發展情況

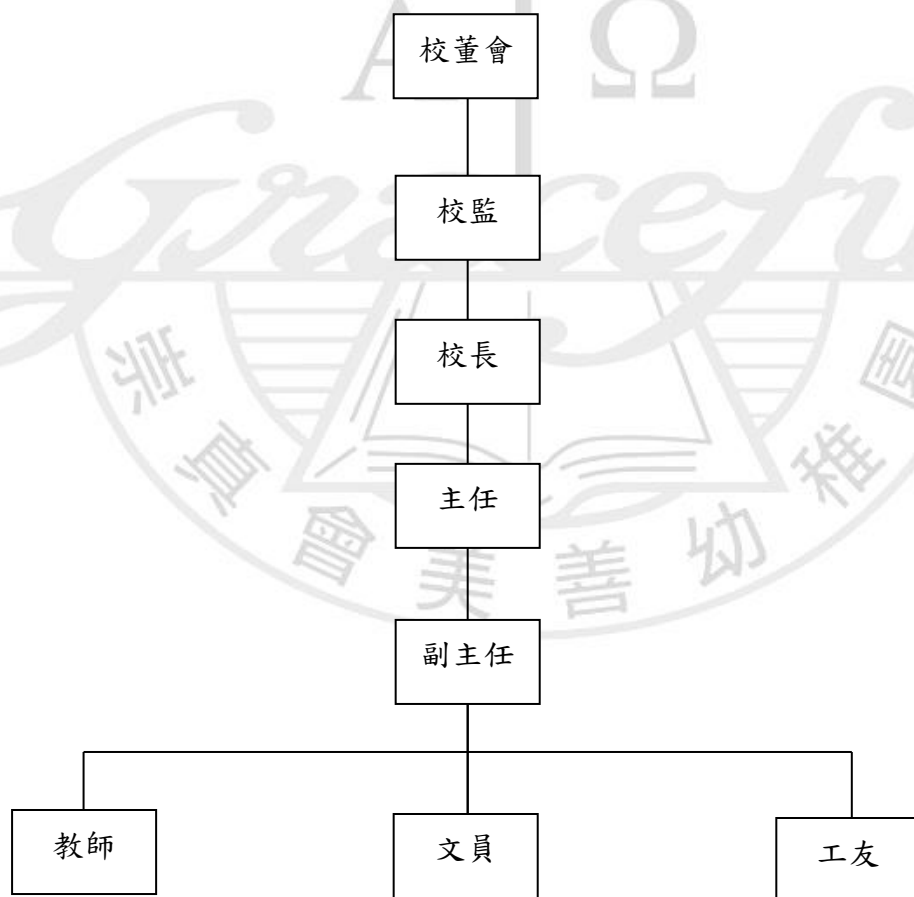
- 八月七日及八日梁曉詠老師、黃秋樺老師參加「2019年新教師研習課程—幼稚園」。
- 八月廿七日鄧綺雯主任及陳雪勤副主任參加「2020年度小一入學統籌辦法」簡介會。
- 九月廿七日郭婉儀校長、文彥之副校長、羅美斯主任參加「幼稚園質素評核簡介會(2018/19年度)」。
- 十月二日郭婉儀校長、文彥之副校長參加「幼稚園推廣閱讀津貼」簡介會。
- 十月二日郭婉儀校長、文彥之副校長、羅美斯主任、陳雪勤副主任參加「沒有保護罪」研討會。
- 十月九日鄧綺雯主任參加「與非一般家長作有效溝通」工作坊。
- 十月廿一日郭惠賢老師、劉衍君老師參加「使用版權作品作學與教用途」研討會。
- 十一月七日羅美斯主任參加「幼稚園財務管理」簡介會。
- 十一月十二日鄧綺雯主任參加「幼稚園財務管理」簡介會。
- 十一月廿六日林婉怡老師、李珮賢老師、龍嘉慧老師參加「受家暴影響學童」的辨識方法及介入策略研討會。
- 十一月廿七日李珮賢老師、龍嘉慧老師參加「善用評估資料促進學與教效能」講座。
- 十一月廿九日及三十日全體基督徒老師參加銳意門訓。
- 十二月二日楊安淇老師、黃佩欣老師、郭惠賢老師、劉思慧老師參加「促進親子閱讀文化」。
- 十二月十日文彥之副校長參加「2020/21學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排「學位空缺」電腦系統操作簡介會」。
- 十二月十日郭婉儀校長、鄧綺雯主任參加「基督教香港崇真會 2019-20 AON 教育專業責任保險」簡介會。
- 十二月十一至十三日方華鳳老師、劉衍君老師參加「照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階課程」。
- 十二月十二日郭婉儀校長、文彥之副校長參加「教育博覽」。
- 一月七日李珮賢老師、龍嘉慧老師參加「兒童發展知多少」工作坊。
- 一月十四日郭婉儀校長、文彥之副校長參加「『管養權』的變革與發展—支援離異家庭服務」講座。
- 一月廿一日張泳婷老師、楊安淇老師、郭惠賢老師、羅安琪老師參加「保護兒童免受虐待—多專業合作程序指引」簡介會。
- 二零二零年三至五月期間，黃佩欣老師參加「關顧幼兒多元學習需要」課程。
- 二零二零年四月至五日期間，羅美斯主任參加「團隊創新與學校變革領導」課程。
- 二零二零年四月至五月期間，鄧綺雯主任參加「幼稚園實用法律知識」課程。
- 二零二零年四月至五月期間，劉衍君老師參加「促進幼兒發展—與不同背景家庭協作」課程。

5. 交流活動

- 教育局擬開辦一所新的「幼稚園資源中心」，邀請本園派前線老師參與會議和給予意見，本園由鄧綺雯主任參加會議。
- 十月十六日郭婉儀校長參加九龍城浸信會禧年小學「幼小銜接交流活動」。
- 十一月十一日郭婉儀校長探訪聖公會馬鞍山主風小學劉凱芝校長，分享幼稚園新課程指引之銜接活動要求，及本園 K3 未來的銜接活動。
- 十一月廿一日九龍城浸信會禧年小學梁國輝校長及五位課程主任及老師參加本園舉行的學校交流會，分享幼小銜接安排。
- 六月二日九龍城浸信會禧年小學五位中、英、識數科主任到校交流，除了解幼稚園的教學進度外，還交流學生在停課半年後所面對的困難。

八·管理及行政

1. 行政架構



2. 校董會的組成及角色

- 校董會成員由辦學團體委任，每屆任期為兩年。成員包括 1 位校監、4 位註冊校董、4 位非註冊校董。
- 校董會角色為監察學校的辦學宗旨、教學目標等是否落實推行；並和校監、校長制定長遠的教學政策和學校發展，適時支援學校的需要。

- 校董會會議每年舉行三次。
- 校監和校長會透過電話、面談、電郵，了解學校之活動和運作。

3. 分工表

- 校董會：校董和校監、校長一起制定學校的教學政策和長遠發展目標，監察有關進度和推行情況。
- 校監：支援校長在推行教學政策時的困難，並監察學校運作。
- 校長：落實推行有關教學政策和學校發展方向，需要將有關政策和發展方向和教職員解釋，並一同商討推行的程序和時間，並適時向校監和校董會匯報。
- 副校長：協助處理行政工作，與校長一起推行教學政策和學校發展方向。
- 主任：協助校長管理、監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 副主任：分擔行政工作，協助監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 教師：落實推行學校制定的教學政策和發展方向，適時和校長、主任、課程小組教師溝通，表達對推行計劃之建議，提出改善方案。
- 職員：文員協助學校、校長、主任、教師處理一切校務工作，協助安排有關課堂活動的需要，減省教師行政上的工作。
- 工友：負責一切和清潔有關的工作，預備茶點、午膳，照顧兒童去洗手間等，在教師有教學需要時（如食物製作、預備煮食用品...等）提供協助，任何有需要時，都需要衷誠和學校合作，務求協助教師完成教學工作，以兒童福祉為首要。

九·學校的安全設備及措施

1. 適時安排火警演習，唯今年因停課關係，只有上學期的火警演習記錄。
2. 每日利用消毒清潔劑清洗玩具，上午班之玩具不會給下午班玩。
3. 每天進入學校前，教師為學生噴消毒液，學生搓手後進入學校。
4. 接待處設置紅外線探熱機，如發現學生體溫過高，會再為他們用溫度計再探熱，如有發燒情況，便會請學生回家。
5. 無論老師或學生如有上呼吸度病症（如傷風、咳嗽），必須佩戴口罩。
6. K3 復課後，學生座位之間有屏風阻隔，接待處也加了屏風，以減低感染病毒的機會。
7. 上午班放學後，孀孀清潔課室時，必須打開所有課室窗戶，以讓空氣流通。每個課室設簡單藥物箱，而接待處、廚房設應急藥物，校長室設急救箱。每種急救箱也會定期檢查過期或補充需要之藥物。
8. 如學生在任何地方嘔吐，老師都必須即時帶學生離開嘔吐之地方，避免感染。清潔則交由孀孀處理。
9. 如發現一班有三位學生有相同病徵，又或是某學生出現感染性疾病（如水痘、腸病毒等），老師必須立即通知校長或主任，學校會即日派發通知給家長，以讓他們留意自己子女情況，該班學生都需要隔離，避免交叉感染，隔離期按該疾病而定。
10. 一般受傷由班主任處理，而意外受傷則由下列老師負責。首選陳雪勤副主任，次選陳淑儀副主任，同一時間也請班主任通知校長、主任。

11. 有關確診新型肺炎個案指引：

- 11.1 如教職員及學生確診新型肺炎，需待康復及有醫生紙通知才可以復課及復工。
- 11.2 如家屬確診新型肺炎，教職員及學生被衛生署列為「密切接觸者」，教職員及學生需隔離 14 日。
- 11.3 如居住的屋邨、同一座大廈、家人工作地點有人確診，需立即上報給學校及要隔離 14 日。
- 11.4 如家人工作地點有人確診新型肺炎，學校會視乎狀況再作安排。

十·全年活動安排表

1. 課程安排

- 1.1 逢星期二 9:00am - 9:20am / 1:30pm - 1:50pm 為早/午會，由教會教牧同工負責。
- 1.2 逢星期一至四 K1-K3 每天 20 分鐘英文課，由英文老師或英文助教負責。
- 1.3 逢星期四 K2-K3 上天台進行大肌肉活動。
- 1.4 逢星期五上普通話和聖經。
- 1.5 逢星期五上 STEM 課程，K1 進行 60 分鐘，而 K2-K3 則上 40 分鐘。
- 1.6 逢星期五 K2-K3 上一小時視覺藝術課。
- 1.7 逢星期五 K3 上 40 分鐘比比和朋友情緒課程。
- 1.8 逢星期六 9:30am - 11:30am 開放美善圖書館，供本園學生和家長借閱圖書。在圖書館開放時間（10:00am - 10:30am），有「家長故事隊」回校講故事給學生聽。

2. 活動安排

	活動類別	班級	月份	活動內容
1.	配合主題 之 各項活動	K1	/	因 K1 初入學不適宜作太多戶外參觀，十一月因社會運動曾停課，下學期也停課半年，所以本年度 K1 沒有戶外參觀活動。
			9 月	參觀陽光笑容小樂園、參觀 448 農莊
			10 月	到 We Go Mall 名都酒樓進行飲茶活動
		K2	1 月	參觀錦泰苑回收箱
			10 月	參觀元朗環保教育中心、參觀粉嶺環境資源中心、
			12 月	模擬自助餐活動、羅馬廣場報佳音活動
			6 月	模擬小一活動
2.	全校性活動	9 月	開學禮，9-10 月生日會	
		10 月	班際禮貌比賽，敬拜上帝日	
		11 月	/	
		12 月	班際清潔比賽，聖誕金句朗誦比賽，聖誕慶祝會，11-12 月生日會	
		1 月	1-2 月生日會，親子年宵市場	
		2-7 月	因新型冠狀病毒，K1-K2 由 2 月至 7 月停課，K3 在 6 月 15 日復課	

	活動類別	活動內容	
3.	其他活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀值崗 ● 開放美善圖書館 ● 火警演習 ● K3 硬筆書法比賽 ● 故事寶盒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工服務 ● 注射流感疫苗(共 2 針) ● 到校學前康復服務 ● 攜手同行計劃 ● 新聞報導
4.	新生活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生學校簡介家長會(2場) ● 新生入學前準備家長會(於 2020 年 8 月 21 日舉行) 	<ul style="list-style-type: none"> ● K1 新生面試 ● 新生註冊
5.	小學聯繫活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶家長參觀九龍城浸信會禧年小學 ● 郭婉儀校長到九龍城浸信會禧年小學進行幼小銜接觀課及交流 ● 九龍城浸信會禧年小學梁國輝校長同四位級主任到校交流, 分享幼小銜接的做法和安排 ● 帶家長參觀中華宣道會台山陳元喜小學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭婉儀校長到聖公會馬鞍山主風小學與劉凱芝校長分享新課程指引之銜接活動及學校 K3 銜接安排 ● 參加馬鞍山靈糧小學運動會幼稚園組競技比賽 ● 參加馬鞍山靈糧小學 2019-2020「精英展藝教育博覽暨創意解難競技日」
6.	親子活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子閱讀獎勵計劃 ● 親子抗疫圖畫創作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子聖誕擺設設計比賽 ●
7.	家長活動 (講座、家長會、義工)	分級： <ul style="list-style-type: none"> ● K1 課程家長會 ● K2 課程家長會 ● K3 課程及升小家長會 ● K3 統一派位及語文活動冊家長會 ● K3 小一適應家長會 	全校： <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期家長日(AM) ● 上學期家長日(PM) ● 下學期家長日(AM) ● 下學期家長日(PM) ● 家長講座：「如何讓家庭傭工配合家長管教」 ● 傭工講座：「提升家庭傭工配合僱主教養子女」 ● 爺爺嫲嫲訓練班 ● 逢星期六圖書館之故事爸媽
8.	家長學堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於新冠肺炎影響停課，首四次親職教育在學校舉行，由二月開始下學期的活動部分取消及講座轉為網上形式進行。 ● 上學期興趣活動包括：打羽毛球、享飪(香酥 Q 餅)、燒烤。 ● 全年 8 次親職教育，由崇真會、東華三院及和諧之家社工主領。 	
9.	家教會活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度家教會與家長學堂合辦兩次講座均取消：11 月的講座因社會運動取消，而 5 月的講座因新冠肺炎疫情停課取消。 ● 家教會旅行：(大棠有機生態園) ● 探訪老人院 	

	活動類別	活動內容	
10.	校外比賽	● /	
11.	校外獲獎項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬鞍山靈糧小學運動會幼稚園組競技比賽,獲得幼稚園親子遊戲(飛越成長路)亞軍及親子遊戲(歡樂傘)亞軍。 ● 馬鞍山靈糧小學 2019-2020「精英展藝教育博覽暨創意解難競技日」,獲得親子解難闖關賽團體全場冠軍。 	
12.	社區活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加環保觸覺「香港無冷氣夜 2019」 ● 參加「公益金便服日」 ● 參加陽光笑容新一代 2019-2020 ● 參加以勒基金之「Easy Easy 好小事」活動 ● 參加崇真會「敬老護老愛心券」 	
13.	本學年參與之研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港中文大學醫學院「詞彙理解測驗」 ● 香港中文大學醫學院兒科學系「學前兒童睡眠調查問卷」 	
14.	教師活動	● 教職員聖誕聚餐	
15.	與大專或大學協作計劃	● 香港中文大學專業進修學院幼兒教育高級文憑學生到校實習	● 香港教育大學幼兒教育四年級生到校實習



第二部分：自我評估

一。檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

1.	工作計劃所運用的策略及工作	憑證
	<p>1.1 引言</p> <p>學校是一所基督教幼稚園，每星期皆有一次早會或午會，我們在早、午會以聖經的道理和價值觀教導孩子，發現孩子行為有所改善。又因聖經教導的道德標準是高的，內容能涵蓋課程幼稚園教育程指引(2017)德育範疇，若以此作為學習楷模，是理想的。透過聖經故事及每次教導主題的內容，先幫助兒童明白此項行為背後的價值，再與學校推行的活動結合，藉此鞏固和增強兒童的正面行為。除學生層面，為了讓家長知道每期主題內容，在每次新主題時，校長會透過校長教室，以文章形式讓家長了解學校的教授內容，有甚麼活動配合，並在家中可以如何配合。</p>	
	<p>1.2 策略</p> <p>1.2.1 制定推行時間表</p> <p>在 2019 年 6 月至 7 月選定合適的品格主題，及編定全年早午會時間表及進度。</p> <p>1.2.2 通知家長</p> <p>校長於 2019 年 7 月以校長家書形式告知家長 2019/20 學年之關注項目是品德教育，並將有關做法和內容預先告訴家長。</p> <p>1.2.3 家長培訓</p> <p>此外，每主題開始的第一週，校長會以文章形式，分享該期主題內容，學校有甚麼配合和活動，並對家長提出建議可以如何配合。</p>	時間表 校長家書 校長教室
	<p>1.3 工作</p> <p>早、午會逢星期二早上九時至九時二十分，下午為一時三十分至一時五十分。每週一次，每次 20 分鐘。由錦泰崇真堂教牧同工負責。</p> <p>全年有十一個主題：自我控制、自律守規、寶貴禮物、凡事謝恩、堅毅不屈、寬恕、常常禱告、我很寶貴、正面思考、愛人如己、坐言起行。推行週次為 32 次。現只推行到首 4 個主題，共 12 次。</p> <p>校長教室配合四個主題，包括自我控制能力、自律守規、寶貴禮物、凡事謝恩，共出了四次文章分享。</p>	各級時間表 早、午會週會表 校長教室文章

2. 評述工作計劃的成效	憑證
<p>整個計劃由 2019 年 10 月第一週推行至 5 月最後一週。唯今年上學期因十一月因社會運動，教育局宣佈 11 月 14 日至 24 日停課，而下學期由二月三日開始停課至六月十五日 K3 復課，但 K1-K2 仍然停課，所以在整個計劃中，只推行了 12 次，有 20 次是未能推行的。因此未能評估成效。</p>	
3. 進一步改善的建議	
<p>由於今年未能評估成效，所以未有進一步改善建議。也正由於今年未能完成，決定於 2020/21 學年以此作為關注事項再推行。</p>	

二。我們的學與教

評述工作成效	憑證
<p>1. 課程設計</p> <p>1.1 課程組織</p> <p>學校以「故事模式讀寫萌發綜合課程」為主，學校按照「學前教育課程指引 2017」來訂定課程目標。有關課程設計由副校長擬定各級課程大綱，和選定家長伴讀圖書，然後交校長審批。校長上學期結束後會和各級老師開檢討會，看看主題之安排情況，然後將各級意見告訴副校長，由她對課程進度作出修訂。課程內容包括兒童認知及語言發展、身體發展、品德發展、美感發展、情意和群性發展。為了更配合主題，三級之兒歌都由郭校長按照主題內容而編寫，此好處能與教授內容配合，而且不用家長購買兒歌書。此外聖經課程是按照校長所編的聖經故事作內容，課程內容更為統整。</p> <p>STEM 課程以去年的進度大綱為框架，總結去年的經驗並作出修訂。STEM 課程是逢星期五進行，K1 每次進行 60 分鐘，K2-K3 每次進行 40 分鐘，以小組形式，每組 3-5 人，由老師帶領學生利用機械公仔進行 STEM 課程。</p> <p>學校每天都提供音樂和體能活動，今年由九月中開始，K2-K3 全年逢星期四上天台進行大肌肉活動，如果有酷熱天氣警告或下雨潮濕等，我們便會在學校進行大肌肉活動。此外今年在大肌肉活動時間，加入了自由遊戲，學校購置了一些木製器材，讓兒童和同伴自由玩耍，安排大概是每週一、兩天自由玩，其他時間玩技巧性體能遊戲。同時，在分組活動中也加入了自由遊戲時段，藉著更多自由玩時段，讓兒童有更大的發揮。</p>	<p>幼稚園教育課程指引 2017 各級課程進度 課程大綱</p> <p>STEM 課程進度 星期五時間表</p> <p>學校通告 教案</p>

評述工作成效	憑證
<p>在時間表內編排動靜交替的活動，配合兒童的發展需要。逢星期五除了有 STEM 課程外，K2-K3 學生會上一小時視覺藝術課，K3 學生更會上「比比和朋友」情緒課程。</p> <p>早、午會由教會教牧同工帶領，每週一次。有關內容詳細可見第一項關注事項。</p> <p><u>上述各項由於今年停課關係，未能評估成效。</u></p> <p>在功課方面，為了鼓勵兒童，和提高他們對寫中文字的興趣，將寫字變得更好玩，今年 K3 的中文功課簿，除繼續有配合主題字的活動外，還將寫字簿設計為挑戰題，讓兒童可自行選擇挑戰的級數，挑戰級別有三層，此舉讓兒童的興趣更大，同時也顧及了個別差異，若小肌肉發展未成熟的兒童，書寫的量可減少。此種設計確實有效提高兒童的書寫興趣，因有兒童會在功課簿空白的地方自行加挑戰題數量，最高記錄為廿一級挑戰。</p> <p>除在中文功課簿加活動外，逢星期五設校長陪你寫，每週寫一次，兒童可按興趣自由選擇是否做這本功課，每次完成可得貼紙一個，儲齊五個貼紙可到校長室換取食物、小禮物或和校長拍照等等，校長今年還購置了夾公仔機，兒童儲齊五個貼紙便可以玩，不過因為停課關係未能實踐。上學期儲貼紙換禮物及和校長拍照等都受歡迎，因每班都有九成學生參與。</p> <p>由 2020 年 2 月開始，在停課期間將所有學習內容透過網上學習，定時發放給家長，讓學生能在停課期間都能學習。有關學習內容包括以下：</p> <p>認知學習類：主題學習、英語、普通話、兒歌</p> <p>功課類：各級功課、工作紙</p> <p>活動類：音樂、體操、早午會、親子閱讀獎勵計劃</p> <p>額外增加：親子勞作/遊戲、親子敬拜、K3 學生如何準備小學生活、校長拍攝短片(兒歌、鼓勵學生)、校長講故事等。</p> <p>另外，書本及實體功課也派回給學生，讓他們在家中能閱讀及練習，同時配合網上進度學習，以鞏固知識。</p>	<p>各級時間表 比比和朋友時間表 視覺藝術課時間表</p> <p>早午會內容</p> <p>K2-K3 中文功課簿</p> <p>校長陪你寫</p>
<p>1.2 教學計劃</p> <p>繼續採用「故事教學法」，再配合高廣度(High Scope)、方案教學(Project Approach)和全語文(Whole Language)理念來制定教學活動。每主題下盡量讓兒童透過親自操作和經驗來學習，也盡量帶兒童走出校園，作全方位學習。所以學校設計了很多不同類型和主題相關的活動，透過多元化的學習模式，讓兒童對學習更有興趣，並且喜愛上學。</p>	<p>教案 學校通告</p>

評述工作成效	憑證
<p>所有老師在編寫教案前，會先和校長討論教學大綱，然後才因應教學進度編寫教學活動。而所有年資較淺的教師（包括新入職、新到任、年資淺老師）編寫教學計劃後，都交由校長批改，然後由校長親自教授和講解教學計劃要改善的地方。完成教案後，負責老師要召開級會，將教學計劃之內容向同級老師講解，大家有問題可提出，最後由老師作出修訂，並將教學計劃複印給同級老師，然後再集體備課。完成該主題後，兩星期內要召開主題檢討會討會，共同評估教學計劃和推行情況，最後由負責老師記錄評估內容，並存檔以供其他同事在有需要時參考。另外，老師需要做每週反思，藉此檢視和反思自己的教學是否有需要改進的地方。校長會審閱老師之每週反思，當老師有教學問題時，或遇上疑難時，校長會在反思上寫上意見，也會和老師直接面談。</p> <p>老師完成教案後，要將教學內容寫在主題網絡圖內，此舉是讓大家知道在該主題下，教學內容是否平均每個範疇都有，大家可以在開級會時，提出改善方案。</p> <p>教學計劃雖然只推行了半年，但平常都是用這方法，也是有效的。</p>	<p>主題評估 每週反思</p> <p>主題網絡圖</p>
<p>1.3 環境與設備</p> <p>學校有靈活編排場地運用，為兒童提供合適的活動空間。老師在課室設置了不同角落，如美勞角、展覽角、語文角、圖書角、電腦角、模擬角、玩具角等，在分組時間，兒童可以自由入角參與活動，課室亦有展覽區，當兒童創作了任何作品，可放到展覽區內展覽，供其他同學欣賞。課室之玩具角和美勞角有足夠的玩具和物料供兒童使用。圖書角會配合主題轉換不同圖書，而模擬角也會因應不同主題而更換設計，如交通的主題，老師將角落設計為巴士站。老師亦會因應不同的主題，設計不同的教具供兒童學習。課室門口之設計是可以展示兒童作品，老師有按時跟主題張貼兒童的圖畫、手工、合作畫.....等，讓家長了解在該主題下，兒童參與的活動情況。這也有助家長了解學校推行之課程。</p> <p>另外，2019年暑假將音樂室搬移至舊教職員室，將音樂室重新裝修，在牆上安裝了吸音木條，減低上音樂課時之聲浪。在音樂室旁設置圖書館供學生和家長借書。而舊校長室重新設計，除有教會辦公室外，還有會客室。會客室可供社工使用，並且安裝了電話，柜門也加了鎖，而門邊的玻璃也加了窗簾，符合社工工作之要求，又顧及個人私隱問題。會客室內設置了水喉，也可用作急救之地方，可稱是多用途室。由於音樂室搬移了位置，原來的音樂室作課室，而 C8 課室則重新規劃裝修，作教職員和校長室。現在設計讓教師和接待處距離縮短，交流更方便。課室由 C1-C7，安排更連貫。裝修設計後整體安排和感覺更好。</p>	

評述工作成效	憑證
<p>為了減低病菌交叉感染，上午班和下午班的玩具是分開的，上午班放學後會將玩具放到廚房等候清洗，下午班不會玩上午班的玩具，同樣，上午班亦不會玩下午班的玩具。這做法已是學校恆常做法，安排讓人安心妥當。</p> <p>1.4 兒童學習經驗評估的規劃</p> <p>本園之兒童學習經驗評估分兩種，一種是兒童學習記錄，另一種是兒童發展報告。兒童學習記錄是和老師的教學內容相關的，老師會因應教學內容，然後觀察兒童的表現，然後再作記錄。兒童發展報告則是兒童自身的發展如何，和老師的教學內容沒有關係，此兒童發展所觀察的項目，是表現指標(2017)之兒童發展內容而制定的。</p> <p>1.4.1 兒童學習記錄</p> <p>主題評估的目的，是了解兒童在老師設計的課程下的表現。老師以觀察方式，評估兒童是否能掌握所教授的知識、技能和態度，然後記錄在兒童學習記錄內，每個項目只觀察一次，是觀察兒童在當下之表現，在主題完結後的下一週，將學習記錄派回給家長，讓家長早些知道兒童在該主題之表現。</p> <p>1.4.2 兒童發展報告</p> <p>兒童發展報告屬總結性評估，上、下學期各派發一次派給家長。觀察之項目來自表現指標(2017)兒童發展的五大範疇：(1)認知發展(思維能力、語言能力)、(2)身體發展(身體活動能力、衛生習慣)、(3)情意和群性發展(情意發展、群性發展)、(4)美感發展(美感發展、對文化的初步認識)、(5)品德發展的五大範疇。每學期每項目會觀察5次，觀察時段和活動都不同，希望透過在不同時期和活動的觀察，能更客觀知道兒童的表現。在觀察中，如果兒童取得4-5個✓，表示兒童已發展該能力，如兒童只取得2-3個✓，表示兒童在該項目的能力正在發展中，未完全掌握，如兒童取得0-1個✓，表示兒童在該項目的能力是還未發展。這個發展報告，讓家長了解自己的孩子，在該年齡階段之發展情況。</p> <p>1.4.3 孩子成長手記</p> <p>孩子成長手記不是評估表，是孩子的成長記錄。老師在一年的教學中，會在不同時期及不同活動中收集兒童的成長記錄，如圖畫、活動相片、功課等等，然後製成一本記錄冊，在學年終結時給回家長，透過這個記錄，家長和老師皆會看到孩子的成長。</p>	<p>兒童學習記錄 兒童發展報告</p> <p>兒童學習記錄</p> <p>兒童發展報告</p> <p>孩子成長手記</p>

評述工作成效	憑證
<p>本學年下學期因新型冠肺炎影響，K1-K2 停課一學期，而 K3 於六月十五日復課，唯本年於七月六日放暑假，所以對評估方式未能如以往般透過家長和教師問卷取得數據。唯此評估模式已運作多年，往年家長對這方面都持正面意見，相信此評估方法合宜。</p> <p>1.5 總結</p> <p>今年因新冠肺炎停課關係，學校所有課程、推行計劃、活動等，全部都未能按時完成，所以未能提供數據作評估成效證據。不過學校推行故事教學以培養兒童的語文能力，多年來是有成效的，而且兒童的識字量高，對語文興趣濃厚。今年以聖經教導培養兒童的品德為學校發展計劃，雖然只推行了半個學期，唯品德教育是大家都重視的課題，所以明年都會繼續推行，並將其恆常化。至於視藝、比比和朋友情緒課程等，都是按進度推行，基於過去經驗，這兩個課程都受學生喜愛的。STEM 課程今年仍處於改善期，不過由於上課次數太少，未看到改善是否成功，所以明年會將今年要改善的地方再重新做一次。</p> <p>兒童學習記錄、兒童發展報告，分別記錄兒童學習方面的表現和發展情況，讓家長全面知道兒童的整體發展，加上每年之孩子成長手記，透過兒童作品和活動相片等，讓家長知道學習和發展以外，兒童從入學初期至結束之表現，有進展性。每年兩次透過家長日，老師直接和家長面談以了解兒童的學習情況，安排合適。</p> <p>老師亦有效地透過主題評估及個人每週反思，檢視教學計劃之推行，明年會繼續原用此方法。</p>	
<p>1.6 進一步改善的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> STEM 課程：於新學年繼續採用 2019/20 年度想改善的方法重新再做一次，希望完善此課程。 以聖經教導培養兒童的品格：由於下學期停課，上學期只推行了 12 次，不能以此作評估成效。但此項目值得繼續推行，因全人發展中，兒童品格發展至為重要，所以新學年將此計劃再推行一次，但不會作為學校發展計劃項目。 在分組活動和體能活動協調自由遊戲之安排，並會和教師繼續探討在本園推行自由遊戲之方式，以切合學校之特色和需要。 今年試行之中文功課，以挑戰題方式進行，是受學生歡迎，而且顧及了個別差異。校長陪你寫儲貼紙換禮物，是能提高兒童對寫字的興趣，這方面可以繼續進行。 	

評述工作成效	憑證
<p>2. 教學與照顧</p> <p>2.1 教學技巧</p> <p>過去幾年，學校有很多新老師，她們在學校工作了一段時間，今年開始有老師工作滿五年，而未來兩、三年陸續有老師工作滿五年。比較過去幾年，多了新老師變成踏入成熟期的老師，他們在教學技巧上有進步，亦開始進入穩定階段。所以在教學技巧上有提升和進步。</p> <p>2.2 課堂管理</p> <p>學校過去一直用舊帶新的方式，在課堂管理上大致平穩。而本年度開始，有一批老師開始邁向成熟，他們對課堂管理技巧大致掌握，所以讓他們獨立處理，他們大致都處理恰當，當然在課堂管理技巧上是更進步。</p> <p>2.3 總結</p> <p>學校除了有一些較為資深的老師，亦開始有一批邁向成熟的老師，他們在教學技巧和課堂管理上大致掌握，亦開始脫離稚嫩的階段，有自己想完成的目標和理想，當然在培訓上要幫助他們繼續進步。</p> <p>2.4 進一步改善的建議</p> <p>今年由於停課關係，沒有行政人員觀課。就著有一批踏入成熟期的老師，學校應多給他們機會，在不同的學校活動中，讓他們擔任組長或領導角色，一方面幫助他們建立自信，另一方面亦避免他們倚賴資深老師，這是幫助老師成長的辦法。</p>	
<p>3. 兒童學習（過程和表現）</p> <p>雖然今年只上了一個學期的課，亦沒有家長問卷中之意見，但本園學生都是喜愛上學的，他們對學習表現有興趣，樂於參與各項活動，表現積極。由於只有上學期評估資料，未能全面評估兒童的發展表現。</p>	
<p>4. 課程檢討（反思與回饋）</p> <p>學校課程檢討有每週反思和主題檢討兩部分。每週反思是老師按自己的教學作出反思，是個人的，每主題完結後一週內交校長審閱，老師可在反思中提出對教學的疑惑，校長看到後會以面談或書寫方式回應。至於主題檢討，是老師完成主題後兩週內，和全級老師一起舉行檢討會，檢討該主題的教學內容深淺，推行活動是否適切等，如有問題可在下一個主題再作調適。此外，校長每半年分別和三級一起開課程進度檢討會，藉此了解編定的主題和進度是否合適，若不合適可在新一年的進度中作出調適。</p>	<p>每週反思 主題檢討 各級會議記錄</p>

評述工作成效	憑證
<p>4.1 進一步改善的建議</p> <p>學校已有一套成熟的檢討課程和學生評估的機制，不過未能將檢討化成數據，讓人一目了然，知道各範疇兒童之表現。建議在未來，如果有足夠人手，可以將學生之評估內容數據化，用圖表現，這樣可以讓家長更清楚孩子在每個範疇的強弱項。學校亦可利用這些評估數據，變成每班、每級的總圖，這樣能更客觀的檢視現在的課程進度是否適切兒童的發展需要，老師可以更準確的掌握有關課程推行情況，也可以更迅速的作出調適。</p>	<p>兒童學習記錄 兒童發展報告</p>

三。我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證
<p>1. 關顧及支援兒童的多元需要</p> <p>1.1 關顧有特殊需要的兒童</p> <p>老師對兒童有愛心，對有學習需要的兒童有耐性，老師本著有教無類的精神對待一位兒童，倘發現兒童有需要，都會盡量想辦法幫助，不會放棄他們。學校有指引讓老師清楚知道如何處理班上 SEN 的兒童。因著每位 SEN 的兒童各有不同，老師亦會向校長報告有關個案，校長會給老師建議如何教導這類兒童。老師與家長溝通過程中，學校也會作出支援，讓老師不會感到孤單或無助，並與老師共同處理讓家長明白兒童的需要，有需要時盡快帶兒童進行評估。老師在這方面的表現，不單是資深老師，而一批踏入成熟期的老師也是如此。</p> <p>本年度學校與崇真會社會服務部合作，除有駐校社工到校，為有需要的家庭提供支援，同時，在學校處理一些離婚個案中，也給學校提出實際可行的意見。在老師遇到一些需要關注的學生，社工也會進到課室進行觀課，給老師回饋，成為老師的支援，同時，也是學校教導學生的合作伙伴。此外，學校也參加了崇真會的到校學前康復服務，為一些已評估及正在輪候服務的學生提供針對性服務。</p> <p>1.2 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援</p> <p>本年度有駐校社工及到校學前康復服務，針對不同需要的學生提供不同的支援服務。駐校社工服務今學年多了家長使用，包括在教養上面對困難的家長，在婚姻中遇到家暴或其他問題而需要社工支援的個案也多了，而社工亦會面見兒童，觀察和評估他們是否因家庭關係出現情緒困擾，希望適時給與幫助。此外，老師透過課堂觀察，如發現有需要的家庭，會通知學校，亦會跟進和關顧。在停課期間，老師大約每兩週透過電話與家長聯繫，了解他們的難處，並關心他們，對有需要的家庭給予幫助。</p>	<p>學校通告 駐校社工通告 輔導記錄表</p> <p>駐校社工協議書</p>

評述工作成效	憑證
<p>1.3 為新入學兒童提供的關顧及支援</p> <p>學校在 2019 年 5 月 18 日為九月份入學的新生舉行「新生入學前準備家長會」，透過家長會講解如何幫助兒童適應幼稚園生活。2019 年 6 月 1 日至 22 日逢星期六舉行「幼兒預備班」，讓兒童預先適應學校環境，到九月開課時能減低適應困難。活動由學校老師負責，兒童由一位家人陪同參與，每次活動一小時，內容包括：故事、大肌肉活動、音樂活動、美勞等，讓兒童開開心心的地玩，他們便能開開心心地上學。</p> <p>開學第一天為開學禮，兒童可以和爸媽一起參加，兒童當天會認識自己的課室和班主任，第二、三天可由家長陪同上課，第四天開始，家長不能再陪伴，但學校邀請了家長義工協助幼兒上學適應學校生活。首兩週是適應期，上課由一小時慢慢加長至三小時半。</p> <p>九月份內，老師會主動和家長聯絡，也會特別多與家長溝通，特別是雙職父母，老師將兒童在校的表現告訴家長，一方面讓家長安心，另一方面，在緊密合作和溝通下，能更快幫助兒童適應校園生活。至十一月初，老師會以電話或面談方式，向家長報告學生之上學情況，透過此溝通，老師也會了解家長和學生之相處模式，有需要時會給管教建議。</p> <p>1.4 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援</p> <p>今年由於停課關係，今年取消了參觀小學活動，校長改以拍片形式，預先向學生講解如何預備自己做小一學生，如自己的事自己做，學習獨立等等。六月十五日復課後，學校為學生舉行小一模擬活動，讓兒童知道小學的時間表，小息時應如何安排時間，上課模式等，幫助兒童了解小學生活。</p> <p>1.5 進一步改善的建議</p> <p>雖然今年下學期停課，但學校恆常對學生和家長的支援足夠，加上今年多了社工和到校學前康復服務，給學生和家庭的支援更理想，建議新學年按以往做法。</p>	<p>幼兒預備班時間表</p> <p>開學禮 適應週時間表</p> <p>電話訪談記錄</p> <p>學校通告</p>
<p>2. 對老師及家長的支援</p> <p>2.1 對老師的支援</p> <p>2.1.1 在工作上</p> <p>對新入職或新到任的老師，學校採用以舊帶新的方式，幫助他們掌握學校工作，在舊老師的提點下，亦讓他們更快了解學校的運作、理念和教學模式。在 2019 年 8 月回校工作日子，我們安排了不同類型的講座或工作坊給新同事，如：如何寫故事教學的教案？如何教兒童寫字？如何與同事和家長溝通？等，透過這些講座，讓新老師認識在編寫教學計劃、教學及人際溝通的技巧。另外，在編寫教學計劃上，校長除</p>	<p>8 月回校工作安排表</p>

評述工作成效	憑證
<p>在講座講解外，還會親自個人教授，讓老師明白應如何處理和安排教學，這種針對個人專業成長的個人教授會讓老師們成長得更快。</p> <p>今年因停課關係，中層管理未能進行觀課，境外學習「沙巴考察」都取消了。</p> <p>資深老師已有一定的教學水平，今年開始也有些踏入成熟期的老師，他們在工作步入穩定期，他們對學校有一定認識，在工作上表現也不錯。另外，學校也設有不同組別，供老師一起參與和合作，讓他們有機會彼此認識，透過合作加強他們熟識感，也藉此建立對學校的歸屬感。</p> <p>校長每半年一次和教職員面談，大家可以分享工作和家庭的苦與，學校可以了解老師在工作上的困難和壓力，從而在工作上作出調適或改善。同時藉此拉近彼此的想法，建立關係。</p> <p>2.1.2 在人際關係上</p> <p>學校舉辦了不同類型的活動，加強老師對學校的投入感，如教職員生日會、教師團契、教職員聚餐等等，讓大家在輕鬆愉快的環境下彼此交流。而一些共同完成的項目如設計吊飾等、畢業禮安排等都提供了合作機會，透過一起合作、商量，共同承擔，拉近了他們的距離，建立更好的默契和關係。</p> <p>2.1.3 進一步改善的建議</p> <p>學校現在對老師在工作上的支援，基本上足夠。唯今年下學期停課，原本安排的教師團契和其他活動都取消了，不過大部分老師們在學校已工作了一段時間，彼此間也建立了感情，所以團契精神都在，有任何需要，他們都樂意合作，並提出合用的意見。建議在新學年，可以繼續本年度未完的工作和活動。</p>	<p>功能組別</p> <p>校長面談時間表 教職員評估表</p> <p>教職員生日會相片 教師團契相片 教職員聚餐相片 教具分享比賽相片</p>
<p>2.2 對家長的支援和溝通</p> <p>2.2.1 家長教師會</p> <p>學校設有家長教師會。家教會每年為學生和家長設計了不同類型的活動，唯今年上學期因社會運動，取消了家長講座，下學期的活動全都取消了，只舉行了一次旅行、一次賣旗活動。希望疫情快點平靜下來，新學年家教會活動都能順利進行。</p> <p>2.2.2 家長學堂</p> <p>家長學堂是由學校舉辦，內容分為興趣活動和親職教育兩部分，今年的親職教育由崇真會社工安排，原本共進行了 10 次親職教育講座，因疫情關係，現全年只進行了 8 次。而興趣活動上學期舉行了打羽毛球、</p>	<p>家教會全年活動</p> <p>家長學堂全年活動</p>

評述工作成效	憑證
<p>烹飪、燒烤，下學期的活動如遠足、打保齡球、扭氣球等取消。</p> <p>2.2.3 家長義工</p> <p>學校每年九月都會派發家長義工通告，請家長填寫想報名參加之義工項目，除既定的項目外，家長也可以自薦寫下自己善長的項目，在學校有需要時可以聯絡相關的家長。</p> <p>(1) 校務義工：每星期開放校園一次，邀請家長協助校務工作，減輕老師的工作壓力，在參與義工的過程中，家長可以分享、聊天，增加了彼此間的感情，提升對學校的投入和歸屬感。</p> <p>(2) 活動義工：當學校有校外活動時，在人手上需要家長義工協助，這時便可以聯絡家長，請他們協助活動進行。首選聯絡的是已填此選項之家長，其次是其他家長。</p> <p>(3) 故事爸媽：逢星期六圖書館開放時間，故事爸媽會到校講故事給兒童聽。這個義工適合在職家長，他們可以選擇星期六來參與。</p> <p>(4) 其他義工：為配合學習需要，老師邀請不同的家長來學校做義工，如教授食物時，邀請廚師到校示範製作食物，幫助我們的人主題時，邀請相關職業的家長到校講解等等。此外家長在義工表上寫出自己可以幫忙的項目，在需要時，老師便會聯絡他們，例如：可協助攝影的家長，我們邀請他們在親子細運會幫忙拍攝。懂得製作傳統食物的家長（有時是外祖母輩），我們邀請他們來校教大家包粽子。今年學校需要重新裝修，也邀請了一位室內設計的家長為學校重新設計等等。家長是我們很好的合作伙伴。</p> <p>2.2.4 與家長之溝通</p> <p>學校每年八月都會寄信給家長，先告訴他們未來的班主任姓名，和聯繫他們的方法。在學校初期，老師都會和家長緊密聯絡，讓家長了解初入學兒童和升班後的兒童們的情緒和學習表現。每週透過手冊和每月兒童發展報告，與家長溝通聯繫。另外，老師和家長會透過電話、電郵來聯絡。如有通告或緊急情況，學校會透過手機 APP 發出短訊提示家長。家長可透過手機即時查閱通告，和以 TNG 電子錢包即時繳付活動費用。而今年因為疫情關係，學生和家長都不用上課，所以每兩星期，老師會家長透過電話聯絡一次，以了解他們的近況或所遇到的困難，例如買不到兒童口罩的家長，學校也有贈送口罩給他們。</p>	<p>家長義工通告及回覆</p> <p>新生家長信 學生手冊 家長談話記錄</p>

評述工作成效	憑證
<p>2.2.5 其他支援</p> <p>學校在上學期除了舉辦爺爺嫲嫲訓練班，讓祖父母輩認識一些新的育兒資訊，今年還和崇真會社會服務部合作，舉辦了三個講座，其中兩個內容相同的講座是給傭工的，讓他們知道如何配合僱主管教。另一個是給家長的，讓家長知道學校舉辦的傭工講座內容，避免僱主和傭工雙方在協作上有誤差。</p> <p>停課期間校長不定期以校長家書形式發放不同信息，一方面讓家長了解學校的措施和做法，另一方面教導家長如何照顧學生。除校長家書外，還有特別寫給 K3 家長的信（共 3 封），和寫給 K1-K2 的家長信。停課期間，校長也拍攝了一個升小準備家長會片段給 K3 家長，讓他們知道如何幫助孩子準備升小學。</p> <p>學校也有轉載和推介崇真會社會服務部有提供網上家長講座給家長，在這期間，有些合適的其他講座和文章也有推介給家長。</p> <p><u>成效</u>：</p> <p>雖然今年上、下學期都有停課，而且下學期停課達半年，但學校原來有完善又多元化的家長活動和支援，與家長已建立了緊密關係，所以內容應該足夠，只是未能評估有關成效。</p> <p>2.2.4 進一步改善的建議</p> <p>由於停課關係，很多活動未能推行，所以評估不到成效，建議新學年繼續推行本學年要推行的項目，然後再作評估。</p>	<p>學校通告</p> <p>校長家書</p> <p>家長信</p>

第三部分：發展計劃

一。探討持續發展的工作

未來的重點工作	加強兒童品德教育的培育
發展基礎	<p>學校一直都很注重兒童的品德教育，過去在早午會以聖經的價值觀來教導兒童，教授內容由教會的教牧同工負責。在日常待人接物方面，全校老師都會透過彼此分享來統一做法，如：學生送或交東西給老師、校長，會雙手遞交和接受，別人送東西時說「謝謝」和「唔駛客氣」等。在早午會教導後，老師都會在課室中以同樣的價值觀來教導及與兒童相處。如發生爭執時，老師會以聖經教導愛人如己來提醒兒童等等。</p>
機遇 / 挑戰	<p>學校一直以聖經價值觀作為教導兒童品德教育的基礎都是有效果的，不過做法比較零碎，在鞏固兒童品格行為方面未能兼顧，因為品德培養不是只聽一次課，而是要透過不斷給他們機會去實踐，亦需要時間來培養、改善。在幼稚園課程指引 2017 中也強調品德教育。</p> <p>為此，在 2019 學年在早午會基礎上，重新調節和選取品德主題，每主題配以不同的活動，藉此鞏固兒童所學，讓他們在早午會學到的，可以持續的實踐。整個計劃由 2019 年 10 月第一週推行至 5 月最後一週。唯今年上學期因十一月因社會運動，教育局宣佈 11 月 14 日至 24 日停課，而下學期由二月三日開始停課至六月十五日 K3 復課，但 K1-K2 仍然停課，所以在整個計劃中，只推行了 12 次，有 20 次是未能推行的。因此未能評估成效。由於今年未能評估成效，所以未有進一步改善建議。也正由於今年未能完成，決定於 2020/21 學年以此作為關注事項再推行。</p>

二。關注事項

1. 透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

三。學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	事前準備	選擇合適品格主題及制定進度表	6-7月			郭校長 文副校長	
		與教會商量有關主題及新學年之做法				郭校長 教牧同工	
2	通知期	和教會開會，落實進度之安排	8月			郭校長 教牧同工	
		以校務會議形式告知老師，並講解如何推行	8月		會議記錄	郭校長	
		以校長家書告知家長品德教育是2020學年的發展計劃。	9月		校長家書		
3	推行	全年按進度推行(附件) (1) 學生：按進度推行 (2) 家長：每主題以校長家書形式告知家長本園主題，並如何配合	10-5月		早午會進度 校長家書	教牧同工及 老師	
4	檢討	發問卷給家長收集意見作檢討	5月下旬	如果收回之問卷80%或以上認同兒童在品德上有成效則為成功。	問卷		
5	撰寫報告	檢討後撰寫學校自評之發展計劃檢討，然後再策劃跟進。	6月		自評報告	郭校長	