

崇真會美善幼稚園(馬鞍山)

2020 至 2021 年度

周年報告



目 錄

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨	頁 1
二·使命	頁 1
三·願景	頁 1
四·教學目標	頁 2
五·學校背景	頁 2-3
六·兒童情況	頁 3
七·教職員情況	頁 3-5
八·管理及行政	頁 5-6
九·學校的安全設備及措施	頁 6-7
十·全年活動安排表	頁 7-9

第二部分：自我評估

一·檢視本年度工作計劃的成效	
1. 關注事項(一)目標：透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。	頁 10-11
二·我們的學與教	
1. 課程設計	頁 11-17
2. 教學與照顧	頁 18
2. 兒童學習	頁 18
4. 課程檢討	頁 18-19
三·我們對兒童和教師的支援	
1. 關顧及支援兒童的多元需要	頁 20-21
2. 對老師及家長的支援	頁 21-24

第三部分：發展計劃

一·探討持續發展的工作	頁 25
二·關注事項	頁 25
三·學校下年度的工作計劃	頁 26
1. 關注事項(一)目標： 透過聖經價值和活動配合，加強兒童品德教育的培育。	

附件 1：家長對學校整體意見問卷調查結果

附件 2：持分者問卷調查結果分析：家長意見分析

附件 3：持分者問卷調查結果分析：教師意見分析

附件 4：持分者問卷調查結果分析：非教學人員意見分析

第一部分：我們的學校

一·辦學宗旨

本校秉承崇真會辦學優良傳統，以基督的愛心為根本，專業認識及教育精神為樑柱，建立一所為今天幼兒度身訂造半日制的非牟利幼稚園，向廿一世紀的香港新一代提供優質全人教育，使幼兒能在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展，培養幼兒成為自信、自律、自愛的優質公民，並協助各家庭，讓幼兒在愛的環境中成長。

二·使命

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22:6)

三·願景：GRACE

	金句	內容	重點
God 認識神	你是我的主；我的好處不在你以外。(詩篇 16:2)	我們要將孩子帶到主的面前，教孩子認識神的大能，認識神對我們的愛，並且知道神聽禱告，鼓勵孩子自己向神禱告。	神和人的關係
Respect 尊重	你願意人怎樣待你，你也要怎樣待人。(馬太福音 7:12)	我們要教導孩子學懂尊重別人，多看別人的需要，不是事事以自己為中心。	人和人的關係
Ability 能力	不可叫人少看你年輕，總要在言語、行為、信心、愛心、清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4:12)	我們要培養孩子成為有能力的人，能夠對自己有信心，看自己合乎中道，不會自大，也不會自卑，並且有良好的品格。	認識和突破自己
Courage 勇氣	因為神賜給我們，不是膽怯的心，乃是剛強、仁愛、謹守的心。(提摩太後書 1:7)	神已將勇氣和膽量放在每位孩子身上，我們培養他們，激發他們的勇氣和膽量，好讓他們能面對困難和挑戰。	有勇氣、肯承擔
Enjoy 欣賞	要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。(帖撒羅尼迦前書 5:16-18)	我們要培養孩子有欣賞和享受身邊事物的態度，好讓他們懂得凡事謝恩，和常常喜樂，因為這是上帝創造我們的美意。	個人生活態度

四·教學目標

1. 品德發展：
 - 1.1 初步建立是非概念，培養兒童正面的價值觀。
 - 1.2 幫助兒童建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。
 - 1.3 培養兒童與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人。
 - 1.4 初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角度和責任。
2. 認知發展：
 - 2.1 發展兒童簡單數理邏輯概念，培養他們的分析、推理、判斷和解決問題的能力。
 - 2.2 發展兒童語言和思維的能力。
3. 身體發展：
 - 3.1 發展兒童的感官機能，專注和觀察能力。
 - 3.2 促進兒童大小肌肉活動能力的發展。
 - 3.3 讓兒童建立保護自己的安全意識。
4. 情意和群性發展：
 - 4.1 幫助兒童認識自己的思想和情緒，並以適當的方法抒發自己的感受和表達需要。
 - 4.2 加強兒童的人際溝通能力。
 - 4.3 培養他們合群的情緒，並學會透過協商和合作，建立良好的人際關係。
5. 美感發展
 - 5.1 透過豐富和多元的環境，讓兒童發揮生活中的藝術元素。
 - 5.2 豐富兒童的感知經驗，鼓勵兒童表達個人的思想和感受。
 - 5.3 培養兒童的創意及想像力，並享受創作的樂趣。
 - 5.4 培養生活情趣，提升生活質素。

五·學校背景

1. 學校資料
 - 創校年份：2001年2月1日
 - 宗教背景：基督教
 - 屬 會：基督教香港崇真會
 - 所屬地區：馬鞍山
 - 學校類別：非牟利機構（有參加免費幼稚園計劃）
 - 服務兒童：3至6歲兒童
2. 學校設施
 - 學校設一個音樂室、七個標準課室、一個大肌肉活動場地。
 - K1~K3各課室容額為30人。
 - 每個課室裝置獨立洗手盤、電視屏幕、白板、投影機、空氣淨化機。
 - 洗手間裝置自動感應視液機、乾手機。

3. 安全設備及措施

- 全校安裝防蚊網
- 大肌肉場地設置地墊
- 全校共有 8 位教師持急救證書
- 每個課室、廚房、接待處和教員室均設置急救箱
- 接待處安裝了紅外線探熱機、溫度探熱機
- 學生回校時噴手部消毒液，約五至六周全校消毒噴霧
- 學校按時舉行火警演習（因疫情取消了火警演習）

4. 學制

- 半日班：K1 – K3

六·兒童情況

- 幼稚園現時共有 402 位學生，共 14 班。

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
K1	2	60	2	59
K2	2	60	2	60
K3	3	87	3	76
總數	7	207	7	195
全校人數：402				

七·教職員情況

1. 教職員人數

- 除校長外，機構共有 1 位副校長，2 位主任，2 位副主任，19 位全日教師，3 位全日專科教師（英文、體育、音樂），2 位全日助教，2 位書記，1 位會計，5 位全職嬸嬸，1 位兼職嬸嬸。全校教學人員共 30 人，職員共 9 人。
- 過去一年離職嬸嬸 1 人，離職助教 1 人，佔 5.13%。

2. 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士/ 幼兒教育碩士/ 其他碩士	本科學士 學位課程	其他 學士學位	學位教師 文憑	幼稚園 教育證書	中五/中 六/其他	進修 本科 學士	進修 PGDE (ECE)	進修 碩士
人數	5	15	2	4	3	1	3	1	3
百份比	16.67	50	6.67	13.33	10	3.33	10	3.33	10

3. 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-10 年	11 年以上
人數	3	12	4	11
百分比	10	40	13.33	36.67

4. 教師專業發展情況

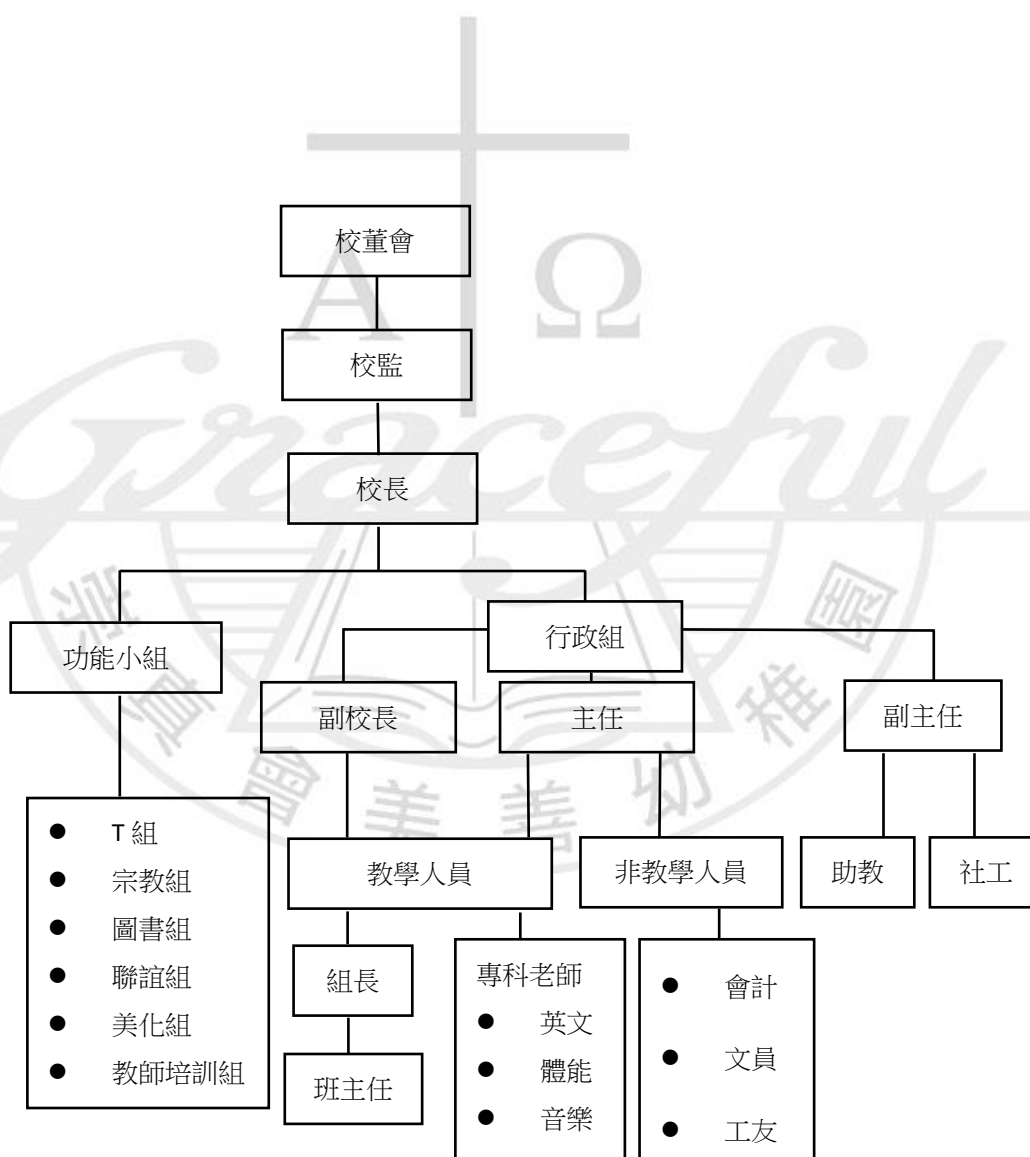
- 十二月二日楊安淇老師、黃佩欣老師、郭惠賢老師、劉思慧老師參加「促進親子閱讀文化」。
- 十二月十日文彥之副校長參加「2020/21 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排「學位空缺」電腦系統操作簡介會。
- 二月六、廿七日；三月十三、廿七日；四月十七日郭婉儀校長進修「非華語幼兒的中國語文教學」課程。
- 二月廿三日楊莉明會計參加「幼稚園教育計劃簡介會—幼稚園財務管理」。
- 二月廿三日陳穎好老師、羅安琪老師、劉衍君老師、黃秋樺老師參加「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」工作坊。
- 二月廿五日郭婉儀校長參加「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會。
- 二月廿七日；三月六、十三、二十、廿七日龍嘉慧老師、尹學文老師、林婉怡老師進修「促進幼兒發展—與不同背景家庭協作」課程。
- 三月三十日郭婉儀校長、文彥之副校長、鄧綺雯主任參加「幼稚園推廣閱讀的策略」。
- 四月七日郭婉儀校長、文彥之副校長參加「優化幼兒評估促進學與教效能：多元化模式及策略」。
- 四月九日鄧綺雯主任、羅美斯主任參加「培育幼兒品德發展」。
- 四月十三日黃秋樺老師參加「課程調適及學與教」。
- 四月十九日文彥之副校長、鄧綺雯主任參加「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃共研網絡學校分享會。
- 四月廿一日黃佩欣老師、余凱晴老師、曾嘉信老師、麥家翹老師參加「及早識別、預防及支援懷疑受虐待有特殊教育需要兒童」研討會。
- 四月廿一日郭婉儀校長、文彥之副校長、鄧綺雯主任參加「幼稚園兒童的語文學習」課程。
- 四月廿六日鄧綺雯主任、陳淑儀副主任、黃佩欣老師、楊安淇老師參加「識別、預防及處理懷疑受性侵犯的學童個案」研討會。
- 四月廿八日郭婉儀校長、文彥之副校長、鄧綺雯主任、陳淑儀副主任、林婉怡老師參加「促進幼兒從探索中學習」講座。
- 五月十二日羅美斯主任、陳雪勤副主任參加「腦部的執行功能與幼兒學習」講座。
- 五月十三日文彥之副校長、鄧綺雯主任參加「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃共研網絡學校分享會(2020/21)。
- 五月二十日文彥之副校長參加「學校天氣資訊」簡介會。
- 五月廿一日及五月廿二日郭婉儀校長、龍嘉慧老師參加「3Es 情+社同行計劃」研究成果暨教材發佈會。

5. 交流活動

- 十月二十四日郭婉儀校長到香港教育大學分享本園的校本語文課程、語文環境、語文教具範例。
- 五月二十六日郭婉儀校長連同五位行政人員到基督教香港信義會馬鞍山信義學校參觀校舍，並進行幼小銜接及交流。
- 七月二十二日吳氏宗親總會泰伯紀念學校侯達燊候任校長到本園參觀，並進行幼小銜接及交流。

八·管理及行政

1. 行政架構



2. 校董會的組成及角色

- 校董會成員由辦學團體委任，每屆任期為兩年。成員包括 1 位校監、8 位註冊校董、校長、1 位教員校董，1 位教員替代校董。
- 校董會角色為監察學校的辦學宗旨、教學目標等是否落實推行；並和校監、校長制定長遠的教學政策和學校發展，適時支援學校的需要。
- 校董會會議每年舉行三次。
- 校監和校長會透過電話、面談、電郵，了解學校之活動和運作。

3. 分工表

- 校董會：校董和校監、校長一起制定學校的教學政策和長遠發展目標，監察有關進度和推行情況。
- 校監：支援校長在推行教學政策時的困難，並監察學校運作。
- 校長：落實推行有關教學政策和學校發展方向，需要將有關政策和發展方向和教職員解釋，並一同商討推行的程序和時間，並適時向校監和校董會匯報。
- 副校長：協助處理行政工作，與校長一起推行教學政策和學校發展方向。
- 主任：協助校長管理、監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 副主任：分擔行政工作，協助監察校內各項安排及事務，並協助推行教學政策。
- 教師：落實推行學校制定的教學政策和發展方向，適時和校長、副校長、主任、副主任溝通，表達對推行計劃之建議，提出改善方案。
- 助教：協助教授英文和普通話，並和教務相關的工作。
- 文員：文員協助學校、校長、主任、教師處理一切校務工作，協助安排有關課堂活動的需要，減省教師行政上的工作。會計處理學校之一切帳目，並確保所有教職員遵守索款手續。
- 工友：負責一切和清潔有關的工作，預備茶點、午膳，照顧兒童去洗手間等，在教師有教學需要時（如食物製作、預備煮食用品....等）提供協助，任何有需要時，都需要衷誠和學校合作，務求協助教師完成教學工作，以兒童福祉為首要。
- 級組長：級組長協助推行學校政策及傳遞信息，提醒同事處理並共同商討該級事務，在有需要時，級組長將該意見傳遞給校長和行政人員，是行政人員和老師的橋樑。
- 功能小組：功能小組由各同事自由選擇入組，透過各小組之功能，共同推展校務，聯繫教職員情誼，建立對學校的歸屬感。

九·學校的安全設備及措施

1. 適時安排火警演習，唯今年因停課關係。
2. 每日利用消毒清潔劑清洗玩具，上午班之玩具不會給下午班玩。
3. 每天學生進入校門前要探熱，然後噴手部消毒液，進入校門內踏消毒地氈。
4. 接待處設置紅外線探熱機，如發現學生體溫過高，會再為他們用溫度計再探熱，如有發燒情況，便會請學生回家。
5. K3 復課後，無論老師或學生必須佩戴口罩（另在書包多放三個）

6. 由於我們是半日制學校，全面復課沒有空課室，所以不能將學生人流分散，也不能有擋板，所以要求所有學生戴面罩或護目鏡，以減低感染病毒的機會。
7. 活動只在座位進行，不會有共用設施的活動。例如早午會改用現場同步播放方式，學生在課室透過大電視收看。
8. 上午班放學後，孻孻清潔課室時，必須打開所有課室窗戶，以讓空氣流通。每個課室設簡單藥物箱，而接待處、廚房設應急藥物，校長室設急救箱。每種急救箱也會定期檢查過期或補充需要之藥物。
9. 如學生在任何地方嘔吐，老師都必須即時帶學生離開嘔吐之地方，避免感染。清潔則交由孻孻處理。
10. 如發現一班有三位學生有相同病徵，又或是某學生出現感染性疾病（如水痘、腸病毒等），老師必須立即通知校長或主任，學校會即日派發通知給家長，以讓他們留意自己子女情況，該班學生都需要隔離，避免交叉感染，隔離期按該疾病而定。
11. 一般受傷由班主任處理，而意外受傷則由下列老師負責。首選陳雪勤副主任，次選陳淑儀副主任，同一時間也請班主任通知校長、主任。
12. 有關確診新型肺炎個案指引：
 - 12.1 如教職員及學生確診新型肺炎，需待康復及有醫生紙通知才可以復課及復工。
 - 12.2 如家屬確診新型肺炎，教職員及學生被衛生署列為「密切接觸者」，教職員及學生需隔離 14 日。
 - 12.3 如居住的屋邨、同一座大廈、家人工作地點有人確診，需立即上報給學校及要隔離 14 日。
 - 12.4 如家人工作地點有人確診新型肺炎，學校會視乎狀況再作安排。

十·全年活動安排表

1. 課程安排

- 1.1 逢星期二 9:00am-9:15am / 1:30pm-1:45pm 為早/午會，由教會教牧同工負責。(因疫情縮減了五分鐘)
- 1.2 逢星期一至四 K1-K3 每天 15 分鐘英文課，由英文老師或英文助教負責。(因疫情縮減了五分鐘)
 - 1.3 本園逢星期五上普通話課、聖經課、STEM 課程。
 - 1.4 本園 K2 和 K3 學生逢星期五上視覺藝術課（因疫情關係暫時取消）。
 - 1.5 本園 K3 學生逢星期五上「比比和朋友」課程。
- 1.6 K2-K3 學生逢星期四將到天台公園籃球場進行體能活動。(因疫情關係暫時取消)
- 1.7 圖書館因疫情暫停開放。

2. 活動安排

	活動類別	班級	月份	活動內容
1.	配合主題 之 各項活動	K1	4 月	種植綠豆、觀察花朵
			5 月	製作啫喱、觀察雨點形成
			6 月	夏天泳衣時裝表演、製作西瓜涼粉、參觀校園

活動類別		活動內容		
1.	配合主題 之	K2	9月	老師和學生 Zoom
			3月	蜜糖食譜設計比賽、
			4月	環保花瓶製作、再造紙製作
			5月	拔河比賽、模擬風紀活動
	各項活動	K3	9月	老師和學生 Zoom
			3月	復活節話劇
			4月	房屋展覽、畢業同樂日
			6月	小一模擬活動
2.	全校性活動	9月	K2-K3 開學禮(現場直播)	
		10月	班際禮貌比賽，敬拜上帝日	
		11月	班際整潔比賽	
		2月	牛年新春嘉年華	
		3月	班際禮貌比賽，拍攝 K1-K2 班相，拍攝 K3 畢業相，三至四月生日會暨復活節慶祝會	
		4月	班際整潔比賽	
		5月	班際表演比賽，班際整潔比賽，五至六月生日會	
		6月	贈書計劃(運用教育局贈書津貼)、播放祝賀父親節短片	
7月	聖經週，謝師週，七至八月生日會暨結業禮，K1&K2 頒獎禮，畢業禮(三天,共六場)			
3.	其他活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀值崗 ● 開放美善圖書館 ● K2-K3 硬筆書法比賽 ● 故事寶盒 ● 新聞報導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 注射流感疫苗(共 2 針) ● 參加社會福利署「到校學前康復服務」。 ● 參加社會福利署駐校社工計劃。 ● 參加童·成長兒童發展中心之「攜手同行計劃」。 	
4.	新生活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 24/10/2020 新生學校簡介會(現場直播) ● 22/5/2021 新生入學前準備家長會(現場直播) 	<ul style="list-style-type: none"> ● K1 新生面試(14/11 個別親身面見)(12/12 Zoom) ● 新生註冊 	
5.	小學聯繫活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加保良局兩川小學主辦之「天倫泡泡」幼稚園填色比賽 		
6.	親子活動	親子閱讀獎勵計劃		
7.	二十週年活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 二十週年親子生日蛋糕設計比賽 ● 二十週年親子扮嘢大賽 ● 二十週年親子錦旗設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「恩臨美善。福澤廿載」二十週年慶祝會。(現場直播) ● 二十週年短片拍攝比賽 	
8.	家長活動 (講座、家長會、義工)	分級： ● K1 開學禮	全校： ● 下學期家長日(AM)	

	活動類別	活動內容	
8.	家長活動 (講座、家長會、義工)	<ul style="list-style-type: none"> ● K1 課程家長會(現場直播) ● K2 課程家長會(現場直播) ● K2 寫字家長會 (現場直播) ● K3 課程及升小家長會 (現場直播) ● K3 統一派位及語文活動冊家長會 (現場直播) ● K3 小一適應家長會(現場直播) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期家長日(PM) ● 「平安 Shalom」佈道會
9.	家長學堂	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於新冠肺炎影響，興趣活動部分取消，而全年 12 次親職教育講座轉為網上形式進行，由崇真會、慈慧幼苗中心、和諧之家社工主領。 	
10.	家教會活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子環保玩具設計比賽 ● 親子有營食譜比賽 ● 家長講座：點止遊戲咁簡單？ 	
11.	校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● / 	
12.	校外獲獎項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 樂施會舉辦之「樂施減貧利是」收集大行動 2021，獲得「學校籌款獎」(幼稚園組)季軍。 	
13.	社區活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加環保觸覺「香港無冷氣夜 2020」 ● 參加「公益金便服日」 ● 參加陽光笑容新一代 2020-2021 ● 參加以勒基金之「Easy Easy 好小事」活動 ● 參加崇真會「敬老護老愛心券」 ● 參加樂施會舉辦之「樂施減貧利是」收集大行動 2021 ● 參加香港海員工會主辦「向海員致敬」填色比賽 2021 ● 參與「惜水學堂」節約用水週 	
14.	本學年參與之研究	<ul style="list-style-type: none"> ● K1B、K3B 推行香港教育大學研究計劃『幼兒 STEM 學習和創客教育』教學計劃 ● 參加香港教育大學「有效的幼兒教學」(EFFECT) 研究計劃 	
15.	教師活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員佈道會「動盪中的盼望」 ● 教職員二十週年聚餐 ● 行政人員祈禱會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月一次教職員團契 ● 每兩月舉行教職員生日會
16.	與大專或大學協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港中文大學專業進修學院幼兒教育高級文憑學生到校實習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育大學幼兒教育四年級生到校實習

第二部分：自我評估

一。檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

1. 工作計劃所運用的策略及工作	憑證
<p>1.1 引言</p> <p>學校是一所基督教幼稚園，每星期皆有一次早會或午會，我們在早、午會以聖經的道理和價值觀教導孩子，發現孩子行為有所改善。又因聖經教導的道德標準是高的，內容能涵蓋課程幼稚園教育程指引(2017)德育範疇，若以此作為學習楷模，是理想的。由於 2019/20 學年上學期因社會運動曾經停課數週，而 2020 年農曆新年後便開始新冠肺炎所以未能推行。因著培養兒童好品格是教育重要的一環，所以於 2020/21 學年繼續推行此計劃，每主題透過聖經故事及教導主題的內容，先幫助兒童明白此項行為背後的價值，再與學校推行的活動結合，藉此鞏固和增強兒童的正面行為。除學生層面外，校長也會每主題撰寫文章，幫助家長了解在該主題下學校的教導做法，同時也會提供一些家長可做的方法，希望家校合作，成效會更大（附件 2：Q7 同意和非常同意共 97%）。</p>	附件 2 家長問卷
<p>1.2 策略</p> <p>1.2.1 制定推行時間表</p> <p>在 2020 年 6 月至 7 月編定全年早午會時間表及進度。</p> <p>1.2.2 通知家長</p> <p>校長於 2020 年 9 月以校長家書形式告知家長 2020/21 學年之關注項目是品德教育，並將有關做法和內容預先告訴家長。</p> <p>1.2.3 家長培訓</p> <p>每主題開始的第一週，校長會以文章形式，分享該期主題內容，學校有甚麼配合和活動，並對家長提出建議可以如何配合。</p>	時間表 校長家書 校長教室
<p>1.3 工作</p> <p>逢星期二舉行早、午會，上午時間為九時至九時二十分，下午為一時三十分至一時五十分。每週一次，每次 20 分鐘。由錦泰崇真堂教牧同工負責。</p> <p>全年有十二個主題：自我控制、自律守規、幫助別人、寶貴禮物、凡事謝恩、常常禱告、堅毅不屈、寬恕、我很寶貴、正面思考、愛人如己、坐言起行、勇敢面對。推行週次為 32 次。</p>	各級時間表 早、午會時間表

1.	工作計劃所運用的策略及工作	憑證
	校長教室配合主題內容，每主題一篇文章，並且以活動配合該期主題，讓兒童在家中和學校參與，鞏固兒童所學。	校長教室文章
2.	評述工作計劃的成效	憑證
	<p>整個計劃由 2020 年 10 月第一週開始，只推行了兩個主題，因十一月十四日開始又再次因新冠肺炎個案增多而全面停課，當時只推行了兩個主題，校長教室只推出了兩篇文章。</p> <p>一直至農曆新年假後，二月廿二日開始是有限度復課，當時 K1-K2 每星期只返兩天，K3 則返三天，至四月十二日才全面復課。在停課期間，學校每星期拍攝了早、午會短片給兒童觀看，至復課後，利用現場直播模式進行早會。由於停課上課日數減了，拍短片和直播模式內容較為單向，全面復課雖然每天上學，但因上課時間縮減至 2.5 小時，早、午會也縮減至 15 分鐘，有些活動取消了，所以本年度未能完全推行發展計劃項目，因此未能評估成效。</p>	校長教室文章
3.	進一步改善的建議	
	由於連續兩年因疫情關係，停課的日子較上課的日子多，所以未能順利推行發展計劃「透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育」，但品德教育是重要的課題，所以新的學年，仍然採用此項目作為學校發展計劃。除之前揀選的品德題目外，新一年將在幼稚園課程指引（2017）中選取更多品德範疇的項目，並由原來的十二個主題，增加至十五個主題，然後重新策劃，在新學年再推行。	

二。我們的學與教

評述工作成效	憑證
<p>1. 課程設計</p> <p>1.1 課程組織</p> <p>學校以「故事模式讀寫萌發綜合課程」為主，並按照「學前教育課程指引 2017」來訂定課程目標。有關課程設計由副校長擬定各級課程大綱，然後選定配合主題之家長伴讀圖書，跟著交校長審批。校長每學期結束後會和各級老師開檢討會，檢討主題和選取之課本是否恰當，然後將各級意見告訴副校長，由她對課程進度作出修訂。課程內容包括兒童認知及語言發展、身體發展、品德發展、美感發展、情意和群性發展。為了更配合主題內容，三級之兒歌由郭校長按照主題內容而編寫，此做法之好處能與教授內容配合，而且不用家長購買兒歌書。此外聖經課程是按照校長所編的聖經故事作教授，課程內容將更為統整（附件 2：Q5 同意和非常同意共 97%，附件 3：Q26 同意和非常同意共 89%，Q27 共 85% 及 Q28 共 96%）。</p>	<p>幼稚園教育課程指引 2017</p> <p>各級課程進度</p> <p>課程大綱</p> <p>附件 2 家長問卷</p> <p>附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>STEM 課程於 2018 年開始推行，每次均總結過去一年的經驗然後再作出修訂。STEM 課程是逢星期五進行，K1-K3 每次進行 40 分鐘，以小組形式，每組 3-5 人，由老師帶領學生利用機械公仔進行 STEM 課程。</p> <p>學校原安排每天都提供音樂和體能活動，由九月中開始，K2-K3 全年逢星期四上天台進行大肌肉活動，如果有酷熱天氣警告或下雨潮濕等便會在校內進行大肌肉活動。原計劃今年在大肌肉活動時間，加入了自由遊戲，學校購置了一些木製器材，讓兒童和同伴自由玩耍，可惜因疫情關係要縮減上課時間至 2.5 小時，每天只可安排 15 分鐘音樂課，體能課則以親子體能短片代替。</p> <p>在時間表內編排動靜交替的活動，配合兒童的發展需要。逢星期五除了有 STEM 課程外，K2-K3 學生會上一小時視覺藝術課，K3 學生更會上「比比和朋友」情緒課程。早、午會由教會教牧同工帶領，每週一次。有關內容詳細可見第一項關注事項（附件 2：Q5 同意和非常同意共 97%，附件 3：Q26 同意和非常同意共 89% 及 Q27 共 85%）。</p> <p>為了鼓勵兒童做功課和提高他們對寫中文字的興趣，將寫字變得更好玩，K2 及 K3 的中文功課簿，除繼續有配合主題字的活動外，還將寫字簿設計為挑戰題，讓兒童可自行選擇挑戰的級數，挑戰共分三個級別，此舉讓兒童的興趣更大，同時也顧及了個別差異（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%），若小肌肉發展未成熟的兒童，書寫的量可減少。而額外寫挑戰題的學生，還會得到額外獎勵，例如食物、玩夾公仔或扭蛋機遊戲，此種獎勵和設計確實有效提高兒童的書寫興趣，有部分兒童在功課簿空白的地方自行加挑戰題數量，最高記錄為五十級挑戰。</p> <p>除在中文功課簿加活動外，逢星期五設校長陪你寫，每週寫一次，兒童可按興趣自由選擇是否做這本功課，每次完成可得貼紙一個，儲齊五個貼紙可到校長室換取食物、小禮物或和校長拍照等等，獎勵具吸引力，因每班皆有九成學生參與（附件 3：Q46 同意和非常同意共 100%）。</p>	<p>STEM 課程進度 星期五時間表</p> <p>學校通告 教案</p> <p>各級時間表、早午會內容 比比和朋友時間表 視覺藝術課時間表 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p> <p>K2-K3 中文功課簿 附件 2 家長問卷</p> <p>校長陪你寫 附件 3 教師問卷</p>
<p>評估成效</p> <p>由於復課後不吃茶點，而上課時間維持在 2.5 小時，所以課程設計濃縮了，又因疫情關係，避免學生之間一起玩，共同觸碰同一物品，所以在課程設計上較傾向個人自己玩耍，兒童之間的社交或互動少了，音樂課只有十五分鐘，體能課未能在學校進行，只能以親子體能活動短片代替，希望家校合作，家長可以在家中和孩子一起玩。在疫情下對課程安排有影響，未能做到全面而均衡。不過在上課的日子，老師也盡量讓學生參與不同活動，例如</p>	

評述工作成效	憑證
<p>K1 幼兒泳衣展、夏天主題帶夏天的花回校等，能彌補一點課程不足之處，能提高兒童的投入感和參與度。至於功課設計不是只有機械式，而是透過不同活動、獎勵提高兒童的興趣，做功課時兒童也可以自行選擇寫多少挑戰題，大部分兒童對抄寫功課有興趣，他們期望得到獎勵，所以參與度很高（附件 1：Q1 同意和非常同意共 96%，Q4 共 97%及 Q5 共 96%）。</p>	<p>附件 1 學校整體意見問卷</p>
<p>1.2 教學計劃</p> <p>繼續採用「故事教學法」，再配合高廣度(High Scope)、方案教學(Project Approach)和全語文(Whole Language)理念來制定教學活動。每主題下盡量讓兒童透過親自操作和經驗來學習，也盡量帶兒童走出校園，作全方位學習。所以學校設計了很多不同類型和主題相關的活動，透過多元化的學習模式，讓兒童對學習更有興趣，並且喜愛上學（附件 2：Q11 同意和非常同意共 98%及 Q12 共 92%）。</p>	<p>教案 學校通告 附件 2 家長問卷</p>
<p>所有老師在編寫教案前，會先和校長討論教學大綱，然後才因應教學進度編寫教學活動。而所有年資較淺的教師（包括新入職、新到任、年資淺老師）編寫教學計劃後，都交由校長批改，然後由校長親自教授和講解教學計劃要改善的地方。完成教案後，負責老師要召開級會，將教學計劃之內容向同級老師講解，大家有問題可提出，最後由老師作出修訂（附件 3：Q33 同意和非常同意共 100%），並將教學計劃複印給同級老師，然後再集體備課。完成該主題後兩星期內要召開主題檢討會，共同評估教學計劃和推行情況，最後由負責老師記錄評估內容，並存檔以供其他同事在有需要時參考。另外，老師需要做每週反思，藉此檢視和反思自己的教學是否有需要改進的地方。校長會審閱老師之每週反思，當老師有教學問題或遇上疑難時，校長會在反思上寫上意見，也會和老師直接面談（附件 3：Q9 同意和非常同意共 96%）。</p>	<p>主題評估 每週反思 附件 3 教師問卷</p>
<p>老師完成教案後，要將教學內容寫在主題網絡圖內，此舉是讓大家知道在該主題下，教學內容是否六大範疇都有，內容是否平均，有需要時大家可以在開級會時提出改善方案。</p>	<p>主題網絡圖</p>
<p>評估成效</p> <p>由於全年上課的日子，上課時間皆是 2.5 小時，因著新冠肺炎關係，比以往少了在課堂探索和學生互動，所以教學計劃不及以往變化多，又不能參觀超級市場、郵局……等，少了讓兒童透過親身參與和操作的經驗，雖然這是無可奈何的事，不過老師以親子活動代替了不能在校探索的缺點。例如 K1 主題水，兒童不能在校探索水的來源，但老師設計了親子活動（附件</p>	<p>附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>3：Q34 同意和非常同意共 100%)，讓兒童在家找找水從哪裏來，兒童在家長協助下找到水喉、水管等等，老師設計的工作紙讓家長將拍攝後的相片貼在工作紙內，然後讓兒童帶回學校分享。這種模式補了課堂之不足，又增加了親子合作和家校合作的機會（附件 2：Q24 同意和非常同意共 94%）。</p> <p>1.3 環境與設備</p> <p>學校有靈活編排場地運用，為兒童提供合適的活動空間。老師在課室設置了不同角落，如美勞角、展覽角、語文角、圖書角、電腦角、模擬角、玩具角等，在分組時間，兒童可以自由入角參與活動，課室亦有展覽區，當兒童創作了任何作品，可放到展覽區內展覽，供其他同學欣賞。課室之玩具角和美勞角有足夠的玩具和物料供兒童使用。圖書角會配合主題轉換不同圖書，而模擬角也會因應不同主題而更換設計，如交通的主題，老師將角落設計為巴士站。老師亦會因應不同的主題，設計不同的教具供兒童學習。課室門口之設計是可以展示兒童作品，老師有按時跟主題張貼兒童的圖畫、手工、合作畫.....等，讓家長了解在該主題下，兒童參與的活動情況。這也有助家長了解學校推行之課程（附件 1：Q7 同意和非常同意共 97%，附件 3：Q17 共 82%及 Q30 共 86%）。</p> <p>為了減低病菌交叉感染，上午班和下午班的玩具是分開的，上午班放學後會將玩具放到廚房等候清洗，下午班不會玩上午班的玩具，同樣，上午班亦不會玩下午班的玩具。這做法已是學校恆常做法，安排讓人安心妥當。此外，學校還聘請了消毒噴霧公司每五至六週來校做一次全校的消毒噴霧，希望讓兒童的學習環境更安全衛生。</p> <p>評估成效</p> <p>學校雖然有很多好玩的設施，但由於新冠肺炎疫情影響，學校有一半時間停課，就算復課，上課時間也縮減了，大家也盡量不設共用物品，所以學生未能盡用學校環境的設施。在疫情下家長不會進入校園，看不到學生的作品，我們將學生活動的情況拍攝相片，然後製作自動播放投影片，放在網上供家長觀看，讓家長也知道學生在校的表現（附件 2：Q10 同意和非常同意共 86%）。雖然學生不能盡情地玩大肌肉活動，但每星期也有一天是讓學生玩大肌肉活動的，日子由老師訂定，避免有兩班同時進行，而每次進行前、後也會消毒雙手。</p> <p>1.4 兒童學習經驗評估的規劃</p> <p>本園之兒童學習經驗評估分兩種，一種是兒童學習記錄，另一種是兒童發展報告。兒童學習記錄是和老師的教學內容相關的，老師會因應教學內容，然後觀察兒童的表現，然後再作記錄。兒童發展報告則是兒童自身的發</p>	<p>憑證</p> <p>附件 1 學校整體意見問卷</p> <p>附件 3 教師問卷</p> <p>學校通告</p> <p>學校通告及影片連結</p> <p>附件 2 家長問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>展如何，和老師的教學內容沒有關係，此兒童發展所觀察的項目，是表現指標(2017)之兒童發展內容而制定的。</p> <p>1.4.1 兒童學習記錄</p> <p>主題評估的目的，是了解兒童在老師設計課程下的表現。老師以觀察方式，評估兒童是否能掌握所教授的知識、技能和態度，然後記錄在兒童學習記錄內，每個項目只觀察一次，是觀察兒童在當下之表現，在主題完結後的下一週，將學習記錄派回給家長，讓家長早些知道兒童在該主題之表現。</p> <p>1.4.2 兒童發展報告</p> <p>兒童發展報告屬總結性評估，上、下學期各派發一次派給家長。觀察之項目來自表現指標(2017)兒童發展的五大範疇：(1)認知發展（思維能力、語言能力）、(2)身體發展（身體活動能力、衛生習慣）、(3)情意和群性發展（情意發展、群性發展）、(4)美感發展（美感發展、對文化的初步認識、(5)品德發展的五大範疇。每學期每項目會觀察5次，觀察時段和活動都不同，希望透過在不同時期和活動的觀察，能更客觀知道兒童的表現。在觀察中，如果兒童取得4-5個✓，表示兒童已發展該能力，如兒童只取得2-3個✓，表示兒童在該項目的能力正在發展中，未完全掌握，如兒童取得0-1個✓，表示兒童在該項目的能力是還未發展。這個發展報告，讓家長了解自己的孩子在該年齡階段之發展情況（附件1：Q6 同意和非常同意共98%，附件2：Q9共88%及附件3：Q49共100%）。</p> <p>1.4.3 孩子成長手記</p> <p>孩子成長手記不是評估表，是孩子的成長記錄。老師在一年的教學中，會在不同時期及不同活動中收集兒童的成長記錄，如圖畫、活動相片、功課等，然後製成一本記錄冊，在學年終結時給回家長，透過這個記錄，家長和老師皆會看到孩子的成長。</p>	<p>兒童學習記錄</p> <p>兒童發展報告 附件1 學校整體意見問卷 附件2 家長問卷 附件3 教師問卷</p> <p>孩子成長手記</p>
<p>評估成效</p> <p>本學年因新型冠肺炎影響，K1-K3有一半日子是停課的，兒童學習記錄雖然繼續是在上課的日子進行評估，但主題數量較以往少了。而兒童發展報告未能在一學期內作評估，因觀察次數太少了，所以本年度則以全年五次評估作計算，希望這樣可以較客觀的觀察兒童表現。孩子成長手記所收集的兒童作品、活動相片等也因上課日子較少，所收集到的資料也少了。若以觀察兒童學習和發展來說，老師和家長是能透過評估資料看到孩子的成長和表現（附件2：Q9 同意和非常同意共88%），但卻少了上、下學期的比較，兒童進步的步代快慢便看不到了。</p>	<p>附件2 家長問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>1.5 總結</p> <p>今年因新冠肺炎疫情及停課關係，學校在推行之課程、計劃、活動等都未能按時完成，所以未能提供數據作評估成效證據。不過學校推行故事教學以培養兒童的語文能力，多年來是有成效的（附件 3：Q41 同意和非常同意共 93%），而且兒童的識字量高，對語文興趣濃厚（附件 1：Q1 同意和非常同意共 96%）。今年以聖經教導培養兒童的品德為學校發展計劃，只推行了兩個主題，下學期雖在早、午會內有教導孩子，但未能以活動配合，所以成效不顯著。品德教育是大家都重視的課題，所以明年會繼續推行，並將其恆常化。今年二月在復課後，K3 可推行比比和朋友情緒課程，但 K2-K3 的視覺藝術課則取消了，希望在新的一年里繼續推行。按過去的經驗，視覺藝術課和比比和朋友情緒課程都受學生的喜愛。STEM 課程今年有推行，不過時間縮短了，雖是如此，兒童玩得很開心，老師在今年的掌握比去年成熟。</p> <p>兒童學習記錄、兒童發展報告，分別記錄兒童學習方面的表現和發展情況，讓家長全面知道兒童的整體發展，加上每年之孩子成長手記，透過兒童作品和活動相片等，讓家長知道學習和發展外，兒童從入學初期至結束之表現，有進展性（附件 2：Q9 同意和非常同意共 88%）。不過今年因上學期停課太多，兒童發展報告只可以作全年五次評估，未能做到上、下學期之比較，未能觀察兒童進步之速度。也由於上學期停課關係，未能進行上學期之家長日，不過在停課期間，班主任每兩星期一次與家長聯絡，了解學生在家學習情況。下學期以 Zoom 模式和家長作家長日面談（附件 2：Q10 同意和非常同意共 85%）。</p> <p>在評估課程方面，老師有效地透過主題評估及個人每週反思，檢視教學計劃之推行，明年會繼續原用此方法。</p> <p>由於上課時間只有 2.5 小時，又因戴著口罩上大肌肉課較辛苦，所以取消了大肌肉課，改為製作親子體能短片，供家長和學生在家中參與，音樂每天只有 15 分鐘，因著時間限制，兩個活動安排不是最理想。</p> <p>雖然今年因疫情很多活動和內容上都受到限制，不過老師也多了利用媒體作為教學工具，在停課期間，老師也製作了不同的教學短片供學生在家習。學校並沒有採用 Zoom 作為教學模式，而是先拍了短片，然後放在 youtube 頻道，這方式沒有時間限制，家長可以按自己的時間讓學生收看，也可以讓學生重溫。此外，為了讓學生和老師有機會見面，我們在停課期間，兩星期一次，利用 Zoom 軟件讓學生分小組和班主任見面，藉此鼓勵學生。由於家長不能進入校園，不會看到學生所展示的作品，我們將作品拍攝後製作短片，放在學校網頁供家長觀看。K3 學生進行的家居展覽活動，由於上課時</p>	<p>附件 1 學校整體意見問卷 附件 3 教師問卷</p> <p>學校通告 兒童學習錄 兒童發展報告 附件 2 家長問卷</p> <p>主題評估 每週反思</p> <p>各班時間表 親子體能短片</p> <p>學校通告 活動連結 附件 2 家長問卷 K3 家長展覽相片</p>

評述工作成效	憑證
<p>間縮短了，老師將一部分製作活動讓學生在家中完成，回來時再按小組設計來組合，最後製作成家居展覽，K1-K2 的學生由老師帶領參觀，家長未能進入校園，老師便將家居展覽製作短片放在網上供家長觀看。我們利用了科技彌補了家長未能親身參與，但可以讓所有家長和學生一起回顧及分享（附件 2：Q10 同意和非常同意共 85%）。</p> <p>1.6 進一步改善的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於學校整體課程已趨成熟，未來會按照有關課程推行，但在教學方法上，除了繼續採用故事教學法外，老師可善用科技，製作不同的學習模式短片、遊戲，提高學生的興趣，或是利用短片告訴家長和學生一些消息，讓課程更靈活有趣。這是總結了今年的經驗而發現的好處，希望我們可以更好的利用科技。 2. 以聖經教導培養兒童的品格：由於上學期日數較少，直播模式較單向，所以未能有效利用早、午會和活動，提升培育兒童的品格，建議在新一年再重新策劃，並且需要考慮再停課之應變，希望將課程恆常有效地推行。 3. 今年之中文功課，以挑戰題方式進行，之後加入獎品勵受學生歡迎，功課簿顧及了個別差異，獎勵對學生有正面鼓勵作用（附件 1：Q1 同意和非常同意共 96%，Q4 共 97% 及 Q5 共 96%）。而校長陪你寫的寫字活動，無論是 K2 還是 K3 都是最受歡迎。這結果是根據本年度「我最喜歡功課」投票結果所得。在新學年時，中文功課會繼續設獎勵，每課室一張獎勵表，讓學生知道挑戰多少級便可以獲得甚麼獎勵，這樣會讓學生更有目標。 4. 學校環境有很多資源，去年也添置了很多大肌肉活動物料，圖書館也很美觀（附件 1：Q7 同意和非常同意共 97%，附件 3：Q30 共 96%）。在疫情比較平穩下，建議可在早上 8:30 至 8:55 及 1:00 至 1:25 增設親子時間，提早讓家長和學生進入校園，在這時間內，家長和學生可以使用學校的設施，如圖書館、滑梯、繩網、STEM WALL、木製玩具等。 5. 本學年未能上大肌肉課，音樂課只有十五分鐘，如果疫情許可，上課時間會加至 3 小時，亦會再安排大肌肉課，音樂課時間會延長。 	<p>附件 1 學校整體意見問卷</p> <p>附件 1 學校整體意見問卷 附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>2. 教學與照顧</p> <p>2.1 教學技巧</p> <p>早年很多教學年資較淺的老師今年已是第五年了，而學校大部分老師已達到五年或以上的教學年資，老師的教學已開始踏入經驗老師階段，基本的教學技巧已掌握，當然還可以有進步的空間。</p> <p>2.2 課堂管理</p> <p>學校過去一直用舊帶新的方式，在課堂管理上大致平穩。有一批老師已達到五年或以上的年資，他們在課室管理表現平穩，未來會透過觀課提升他們的課室管理能力，協助他們邁向成熟。</p> <p>2.3 總結</p> <p>學校現在有三批老師，一批是資深老師，一批是開始踏入成熟期的老師，另一批是新入職的老師，彼此間協作良好（附件 3：Q35 同意和非常同意共 100%及 Q61 共 97%），而資深老師的教學表現較為理想，他們能展現成熟的技巧，但有時創意不足。步入成熟期的老師的教學表現會較有想法，他們有衝勁和創意，但在組織和管理課堂上仍然有進步空間，兩批老師互相衝擊，也可以帶來很多火花和新東西，新入職的老師則需要繼續學習。</p> <p>2.4 進一步改善的建議</p> <p>學校已將老師進行分組，珍珠組為資深老師，非珍珠組是年資淺的老師，建議針對他們的需要設計不同的培訓項目。校長可以對珍珠組老師進行觀課，而副校長或行政人員可以對非珍珠組老師進行觀課，透過觀課提升所有教師的教學技巧和課室管理能力。因著課程指引強調透過遊戲讓學生發揮創意，可邀請大學團隊專家為老師進行工作坊或培訓，讓老師更明白如何在課堂實踐遊戲概念，編排更合適學生的活動。</p>	<p>附件 3 教師問卷</p>
<p>3. 兒童學習（過程和表現）</p> <p>今年有一半是停課的，但學生回校時充滿笑容，他們均喜歡上課（附件 2：Q11 同意和非常同意共 98%）。</p>	<p>附件 2 家長問卷</p>
<p>4. 課程檢討（反思與回饋）</p> <p>學校課程檢討有每週反思和主題檢討兩部分。每週反思是老師按自己的教學作出反思，是個人的，每主題完結後一週內交校長審閱，老師可在反思中提出對教學的疑惑，校長看到後會以面談或書寫方式回應。至於主題檢討，是老師完成主題後兩週內，和全級老師一起舉行檢討會，檢討該主題的教學內容深淺，推行活動是否適切等，如有問題可在下一個主題再作調適。此外，校長每半年分別和三級老師開課程進度檢討會，藉此了解編定的主題和進度是否合適，若不合適可在新一年的進度中作出調適（附件 3：Q31 同</p>	<p>每週反思 主題檢討 各級會議記錄 附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>意和非常同意共 100%，Q32 共 97%及 Q33 共 100%)。</p> <p>因為疫情關係，在停課期間推行的課程，改以短片學習模式，模式為單向式，老師沒辦法提供互動機會，所以課程推行不是最理想，希望疫情穩定，新學年可以真正評估所推行的課程內容。</p> <p>4.1 進一步改善的建議</p> <p>學校已有一套成熟的檢討課程和學生評估的機制，不過現階段還未能將檢討總結化作數據，讓人一目了然地知道各範疇兒童之表現或各班表現。建議在足夠人手時，可以將學生之評估內容數據化，用圖表現，這樣可以讓家長更清楚孩子在每個範疇的強弱項。學校亦可利用這些評估數據，變成每班、每級的總圖，這樣能更客觀的檢視現在的課程進度是否適切兒童的發展需要，老師可以更準確的掌握有關課程推行情況，也可以更迅速的作出調適（附件 3：Q31 同意和非常同意共 100%，Q32 共 97%，Q33 共 100%及 Q48 共 100%）。</p>	<p>兒童學習記錄 兒童發展報告 附件 3 教師問卷</p>



三。我們對兒童和教師的支援

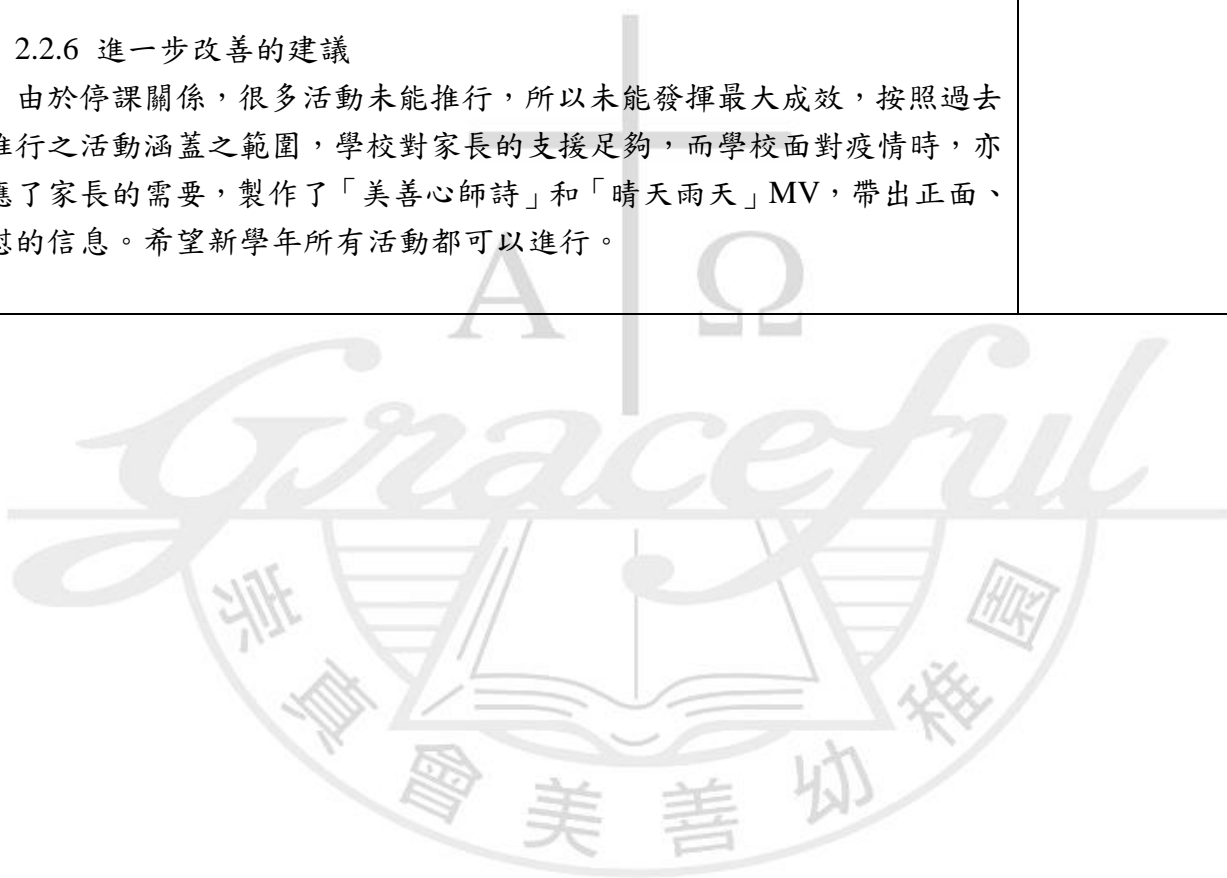
評述工作成效	憑證
<p>1. 關顧及支援兒童的多元需要</p> <p>1.1 關顧有特殊需要的兒童</p> <p>老師對兒童有愛心，對有學習需要的兒童具耐性，老師本著有教無類的精神對待每一位兒童，倘發現兒童有需要，都會盡力想辦法幫助，不會放棄他們（附件 1：Q8 同意和非常同意共 100%，附件 2：Q20 共 98%）。例如今年有一位過度活躍孩子，老師額外讓他在大肌肉場進行活動，運動後他的精神較能集中。學校有指引讓老師清楚知道如何處理班上 SEN 的兒童（附件 3：Q53 同意和非常同意共 92%，Q54 共 93%）。因著每位 SEN 的兒童各有不同，老師亦會向校長報告有關個案，校長會給老師建議如何教導這類兒童。老師與家長溝通過程中，學校也會作出支援，讓老師不會感到孤單或無助，並與老師共同處理，讓家長明白兒童的需要，有需要時盡快帶兒童進行評估（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%）。</p> <p>本年度學校繼續與崇真會社會服務部合作，由他們提供駐校社工服務，駐校社工能為有需要的學生、家長及教職員提供支援和諮詢，社工也會進入課室進行觀課，藉此了解學生的問題，同時又在觀課後向老師作出建議。在和社工彼此配搭下，老師更了解個別學生和家庭的需要，以致和家長溝通時可以更加順利（附件 3：Q52 同意和非常同意共 92%及 Q54 共 93%）。</p> <p>除了有駐校社工外，學校也參與崇真會社會服務部提供之大踏步計劃，為已評估的學生提供到校學前康復計劃，由治療師為學生提供語言、社交、大小肌肉訓練等服務，透過這些訓練和服務，讓有需要的學生可以更快的改善不理想的地方。</p> <p>1.2 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援</p> <p>本年度有駐校社工及到校學前康復服務，針對不同需要的學生提供不同的支援服務。今學年多了家長使用駐校社工服務，在停課期間，家長在教養子女上承受了很多壓力，也有來自經濟壓力，所以本年度也多家長使用社工服務。社工亦會面見兒童，觀察和評估他們是否因家庭關係出現情緒困擾，希望適時給與幫助。老師在停課期間兩星期一次和家長聯繫時，如發現學生有需要，也會直接和學生透過電話聊天，鼓勵他們。復課後在課堂觀察和發現有需要的家庭，會通知學校，亦會跟進和關顧。今年有老師發現某家庭在照顧學生上有難處，老師在放學後請學生留下，再個別教授此學生（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%，附件 3：Q60 共 100%）。</p> <p>1.3 為新入學兒童提供的關顧及支援</p> <p>學校在 2020 年 5 月為新入學的新生家長舉行「新生入學前準備家長會」，</p>	<p>附件 1 學校整體意見問卷 附件 2 家長問卷 附件 3 老師問卷</p> <p>學校通告 駐校社工協議書 附件 3 教師問卷</p> <p>電郵名單 訓練時間表</p> <p>學校通告 駐校社工通告 輔導記錄表 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p> <p>新生信函、開學禮 附件 2 家長問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>透過家長會內容了解如何幫助兒童適應幼稚園生活（附件 2：Q17 同意和非常同意共 85%，附件 3：Q55 共 100%）。2020 年 9 月 26 日舉行 K1 開學禮，當天邀請爸爸媽媽和學生一起參與，兒童當天會認識自己的課室和班主任，第二、三天可由家長陪同上課，第四天開始，家長不能再陪伴，首兩週是適應期，適應期內每天上課一小時。</p> <p>復課後（十月），老師主動和家長聯絡，也會特別多與家長溝通，特別是雙職父母，老師將兒童在校的表現告訴家長（附件 1：Q9 同意和非常同意共 100%，附件 2：Q17 共 85%）。一方面讓家長安心，另一方面，在緊密合作和溝通下，能更快幫助兒童適應校園生活。至十一月初，老師會以電話或面談方式，向家長報告學生之上學情況，透過此溝通，老師也會了解家長和學生之相處模式，有需要時會給管教建議。</p> <p>1.4 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援</p> <p>由於停課關係，今年取消了參觀小學活動（附件 2：Q18 同意和非常同意共 70%）。受疫情影響，校長透過拍攝短片向學生講解如何預備自己做小一學生，例如自己的事自己做，學習獨立等等。六月廿一日開始舉行小一模擬活動，讓兒童知道小學的時間表，小息時應如何安排時間，上課模式等，幫助兒童了解小學生活，若然學生能到小學體驗，相信效果會更理想。</p> <p>1.5 進一步改善的建議</p> <p>雖然今年因疫情而停課，復課後只上半天課，但學校恆常對學生和家長的支援足夠，加上有駐校社工和到校學前康復服務，可以幫助有需要的家長和學生，這方面的支援尚算理想（附件 2：Q19 同意和非常同意共 91%）。在新學年，可以鼓勵老師和家長及學生接觸時，再提高敏感度，以致我們可以辨識更多需要支援的學生和家庭。</p> <p>2. 對老師及家長的支援</p> <p>2.1 對老師的支援</p> <p>2.1.1 在工作上</p> <p>對新到任的老師，學校採用以舊帶新的方式，幫助他們掌握學校工作，在舊老師的提點下讓他們更快了解學校的運作、理念和教學模式。在 2020 年 8 月回校工作的日子，學校安排了不同類型的講座或工作坊給新同事，如：「如何寫故事教學的教案？如何教兒童寫字？如何與同事和家長溝通？」等，透過這些講座，讓新老師認識在編寫教學計劃、教學及人際溝通的技巧。另外，在編寫教學計劃上，校長除在講座講解外，還會親自個人教授，讓老師明白應如何處理和安排教學，這種針對個人專業成長的個人教授會讓老師們成長得更快（附件 3：Q9 同意和非常同意共 96%，Q12 共 85% 及 Q13 共 93%）。</p>	<p>附件 3 教師問卷 適應週時間表</p> <p>電話訪談記錄 附件 1 學校整體意見問卷 附件 2 家長問卷</p> <p>校長短片 學校通告 附件 2 家長問卷</p> <p>附件 2 家長問卷</p> <p>教師編班表</p> <p>8 月回校工作安排表 附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>資深老師已有一定的教學水平，部分年資淺的老師今年也踏入成熟期了。他們工作步入穩定期，對學校也有一定認識，在工作上表現也不錯。另外，學校也設有不同功能組別，供老師一起參與和合作，讓他們有機會彼此認識，透過合作加強他們熟識感，藉此建立對學校的歸屬感（附件 3：Q10 同意和非常同意共 96%及 Q62 共 100%）。</p> <p>校長和副校長今年有進到課室進行觀課，觀課後也有向老師分享可改善的問題（附件 3：Q14 同意和非常同意共 85%）。校長在六月和教職員進行評估及面談，除總結全年工作表現外，大家可以分享工作和家庭的苦與樂，學校可以了解老師在工作上的困難和壓力，從而在工作上作出調適或改善。同時藉此拉近彼此的想法，建立關係（附件 3：Q11 同意和非常同意共 96%）。</p>	<p>教師編班表 附件 3 教師問卷</p> <p>觀課記錄表 教職員評估表 附件 3 教師問卷</p>
<p>2.1.2 在人際關係上</p> <p>學校舉辦了不同類型的活動，加強老師對學校的投入感，如教職員生日會、教師團契、教職員聚餐等等，讓大家在輕鬆愉快的環境下彼此交流。而一些共同完成的項目如設計吊飾、生日壁佈設計、畢業禮佈置、特別活動佈置等都提供了合作機會，透過一起合作、商量，共同承擔，拉近了他們的距離，建立更好的默契和關係（附件 3：Q57 同意和非常同意共 100%，Q61 共 97%及 Q62 共 100%）。</p>	<p>教職員活動相片 工作輪值表 附件 3 教師問卷</p>
<p>2.1.3 進一步改善的建議</p> <p>學校現在對老師在工作上的支援基本上足夠。大部分老師們在學校已工作了一段時間，彼此間也建立了感情，建議新學年繼續維持現在原有的工作和活動。</p>	
<p>2.2 對家長的支援和溝通</p> <p>2.2.1 家長教師會</p> <p>學校設有家長教師會。家教會上學期的活動都因疫情和停課取消了，下學期保留了五月的家長講座（附件 2：Q22 同意和非常同意共 88%）。雖然很多活動都取消了，但家教會卻因為疫情，家長和學生在家時間多了，特別舉行了「親子有營食譜」比賽及「親子環保玩具設計比賽」兩項活動（附件 2：Q23 同意和非常同意共 93%及 Q24 共 94%）。家長可以透過實踐，和學生一起參與兩項活動，且禮物吸引，所以兩項活動參與率也不錯（附件 2：Q25 同意和非常同意共 72%）。</p>	<p>家教會全年活動表 家教會通告 附件 2 家長問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>2.2.2 家長學堂</p> <p>家長學堂因著疫情關係，取消了所有戶外活動，只保留了每月兩次的親職講座，講座內容以現場直播模式供家長收看，共有 12 次，家長表示次數也很足夠（附件 1：Q11 同意和非常同意共 90%）。親職教育講座題目和內容由駐校社工羅姑娘負責。</p> <p>2.2.3 家長義工</p> <p>學校每年九月都會派發家長義工表，供家長選擇參與之義工項目，平時的義工項目包括活動義工、校務義工、美食義工、故事爸媽等，雖然曾在十月時發派，亦已收回有關回條，唯因疫情關係所有義工活動都取消了。雖是如此，但報名參與義工的人數也踴躍，可見家長願意投入。</p> <p>2.2.4 與家長之溝通</p> <p>學校每年八月都會寄信給家長，先告訴他們未來的班主任姓名和聯繫他們的方法。在學校初期，老師都會和家長緊密聯絡，讓家長了解初入學兒童和升班後兒童們的情緒和學習表現。每週透過手冊和每月兒童發展報告與家長溝通聯繫。另外，老師和家長會透過電話、電郵來聯絡。如有通告或緊急情況，學校會透過手機 APP 發出短訊提示家長。家長可透過手機或電腦即時查閱通告，並可以透過支付寶電子錢包即時繳付活動費用。而今年因為疫情關係，學生和家長都不用上課，所以每兩星期，老師會透過電話聯絡家長一次，以了解他們的近況或所遇到的困難（附件 2：Q23 同意和非常同意共 93%，附件 3：Q58 共 96%）。</p> <p>2.2.5 其他支援</p> <p>原本每年有的「爺爺嫲嫲訓練班」和給傭工的工作坊都因疫情取消了。希望 2021 學年可以再辦，因這項講座每年回應都是正面的。每年九月舉辦之 K1-K3 分級家長會，則安排在九月和十月分三次舉行，疫情關係轉為現場直播模式舉行，此家長會是讓家長了解學生在升班後該年度之課程及活動安排。</p> <p>校長不定期透過校長家書向家長講解學校安排的措施和計劃，讓家長更了解學校安排背後之原因。除家書外，校長也有特別給 K3 家長的信函，鼓勵他們如何面對升小問題（附件 2：Q18 同意和非常同意共 70%，附件 3：Q56 共 100%）。也有給 K1 新生的（附件 2：Q17 同意和非常同意共 85%，附件 3：Q55 共 100%），在九月復課時，校長也有拍攝短片告知學生上課時如何在門口量度體溫和消毒雙手。</p>	<p>家長學堂活動表 學校通告 附件 1 學校整體意見表</p> <p>學校通告 家長義工名單</p> <p>與家長談話記錄 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷 學校通告</p> <p>校長家書、校長信 校長短片 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p>

評述工作成效	憑證
<p>學校有轉載和推介不同機構舉辦之家長講座，讓家長透過不同資源，可以在家中認識更多教子方法。</p> <p>因著疫情、政治、經濟影響，讓家長們心裏有很多不安，學校由 2020 年 9 月 23 日開始第一次「美善心師詩」時間，每月單數週三黃昏時間，透過 youtube 頻道播放詩歌，詩歌由老師獻唱，藉此安慰有需要的家長（附件 2：Q23 同意和非常同意共 93%，附件 3：Q60 共 100%）。另外，2021 年 3 月也推出了由學校老師製作的詩歌「晴天雨天」，送給所有家長，讓他們得著心靈的安慰。</p> <p>2.2.6 進一步改善的建議</p> <p>由於停課關係，很多活動未能推行，所以未能發揮最大成效，按照過去所推行之活動涵蓋之範圍，學校對家長的支援足夠，而學校面對疫情時，亦回應了家長的需要，製作了「美善心師詩」和「晴天雨天」MV，帶出正面、安慰的信息。希望新學年所有活動都可以進行。</p>	<p>學校通告</p> <p>馬鞍山美善 youtube 頻道 晴天雨天 MV 附件 2 家長問卷 附件 3 教師問卷</p>



第三部分：發展計劃

一。探討持續發展的工作

未來的重點工作	加強兒童品德教育的培育
發展基礎	<p>學校一直都很注重兒童的品德教育，過去在早午會以聖經的價值觀來教導兒童，教授內容由教會的教牧同工負責。在日常待人接物方面，全校老師都會透過彼此分享來統一做法，如：學生送或交東西給老師、校長，會雙手遞交和接受，別人送東西時說「謝謝」和「唔駛客氣」等。在早午會教導後，老師都會在課室中以同樣的價值觀來教導及與兒童相處。如發生爭執時，老師會以聖經教導愛人如己來提醒兒童等。</p>
機遇 / 挑戰	<p>學校一直以聖經價值觀作為教導兒童品德教育的基礎都是有效果的，不過做法比較零碎，在鞏固兒童品格行為方面未能兼顧，因為品德培養不是只聽一次課，而是要透過不斷給他們機會去實踐，亦需要時間來培養、改善。在幼稚園課程指引 2017 中也強調品德教育。</p> <p>為此，2019 學年在早午會基礎上，重新調節和選取品德主題，每主題配以不同的活動，藉此鞏固兒童所學，讓他們在早午會學到的，可以持續的實踐。唯當時因社會運動停課了一段時間，到 2020 年農曆新年假後便爆發新冠病毒，所以下學期一直在停課。基於品德這課題之重要，所以在 2020/21 學年再推一次，無奈九月底由 K3 先開課後，很長時間也因著新冠肺炎病毒而停課，就算 2021 年農曆假後的復課安排也不是全校的，又基於復課後上課時間縮短了，早午會改為現場直播模式，因此今年的發展計劃未能如願推行。</p> <p>雖然連續兩年都未能成功推行，但品德教育是孩子非常重要的人格培養，所以決定在 2021/22 學年重新再推一次。除了之前的品德項目外，還參考了「幼稚園課程指引（2017）」，由原本的十三項增加至十八項，每項品德配以活動，希望提升兒童的品德情操。</p>

二。關注事項

1. 透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

三。學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：透過聖經價值觀和活動配合，加強兒童品德教育的培育。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	
1	事前準備	選擇合適品格主題及制定進度表	6-7月			郭校長 文副校長		
		與教會商量有關主題及新學年之做法				郭校長 教牧同工		
2	通知期	和教會開會，落實進度之安排	8月			郭校長 教牧同工		
		以校務會議形式告知老師，並講解如何推行	8月			會議記錄		郭校長
		以校長家書告知家長品德教育是2021學年的發展計劃。	9月			校長家書		
3	推行	全年按進度推行(附件) (1) 學生：按進度推行 (2) 家長：每主題以校長家書形式告知家長本園主題，並如何配合	10-5月		早午會進度 校長家書	教牧同工及 老師		
4	檢討	發問卷給家長收集意見作檢討	5月下旬	如果收回之問卷80%或以上認同兒童在品德上有成效則為成功。	問卷			
5	撰寫報告	檢討後撰寫學校自評之發展計劃檢討，然後再策劃跟進。	6月		自評報告	郭校長		