



▲學校環境寬敞，設備齊全。



▲同學展示自己的心血結晶。



▲校長郭婉儀希望透過特設課程，為幼兒打好語文基礎。

為學童奠立語文基礎 故事教學

踏進崇真會美善幼稚園暨幼兒園（馬鞍山）的教室，滿目盡是小朋友的筆跡：「長大了，我要游泳」、「長大了，我要跳芭蕾舞」、「如果不快樂，我會告訴爸爸」……，「我希望爸爸的病快些痊癒」、「我希望弟弟不再頑皮」……壁報全都是老師和同學們一起設計，透過圖畫輔以文字，成為小朋友的表達空間。課堂上，一群小人兒們正運用無窮想像力，創作龍娃娃的故事，一個在旁說，一個在揮筆：「龍娃娃飛上天後，與爸爸玩電腦……」只是，這些生字都出自三歲幼兒的手？有點難以置信吧？這就是該校成功推行「故事模式綜合課程」的最好例證了。

崇真會美善幼稚園暨幼兒園（馬鞍山）於兩年前開始採用「故事模式綜合課程」為骨架，配合主題及螺旋式課程進度，從兒童實際生活經驗上建構學習內容，提高他們的學習興趣。課程推行至今，小朋友的語文能力大有進步，學習時亦更主動和專注。

中文基礎關乎長遠學習

該校校長郭婉儀解釋，對小朋友而言，表達和理解能力非常重要，「但一般人總以為，中文是我們的母語，對小朋友來說，運用母語是最容易不過的事。」她笑說，兩年前的一次經驗，令她醒覺中文對學生的重要性。「偶然機會下，知道有小朋友升小學後，因為對中文文字的理解及創作能力均有困難，連帶影響其他科

目，總成績自然不好。」校長嘆道，「數學科的考卷是中文的，不能理解題目，如何算得出答案？」當時，郭校長已意識到中文對學生來說，非想像中容易。加上當時教育改革中對語文的重視，郭校長想到在幼稚園中開始文字訓練，為小朋友打好基礎。「經過3年的鍛鍊，兒童的語文能力大大提升，當升讀小一課程時，學生將更得心應手。」

郭校長表示，學生從小開始慣用文字表達自己的意見和感受，不會感到壓力，因為他們都想將自己的想法告訴別人，寫的也不再是重複而單調的抄寫功課，自然不會感到刻板沉悶。郭校長強調，故事模式是方法，加上其他組合經驗和配套，大大有助於小朋友的語文發展。

系列課程培養多項能力

崇真會美善幼稚園暨幼兒園（馬鞍山）非常着重培養兒童的語文能力，所以在編寫課程時，利用「故事」來引發兒童對課程的興趣，學校更透過一系列課程培養兒童的語文理解能力、閱讀能力和創作書寫能力。

學英語：

供兩歲幼兒就讀的啟蒙班（N1），已開始培養兒童聽說和理解能力；到了幼兒班（K1）時，小朋友會學習26個字母，生字和會話；低班（K2）及高班（K3）則利用全語文英文故事書學習生字和句子。另外，幼兒班至高班都會學習會話和拼音，3年幼稚園課程後，小朋友已學懂30至40個拼音！



玩一會兒便學習了一堆生字，真輕鬆啊！



聽老師說故事，小孩子特別投入。



開學合作創作的萬里長城。



配合認識中國的課題，課室備有「中國名茶」。



學生參加課外活動獲不少紀念品。



老師設計文字遊戲卡，幼兒一邊玩一邊認字。
字，吸收力特別好。

跟着唱，跟着做，英文也進步得很快！

配合「語文課程」的其他安排

學校除了在課程上設計多元化的語文活動外，還自設圖書館供學生和家長借閱，而且，在圖書館開放時間內，還有「故事爸爸/媽媽」到校說故事給兒童聽。此外，每星期一次讓兒童報告新聞；校長和老師自設信箱，兒童可利用寫信方式表達意見等等，都能有效地提高兒童對學習語文的興趣。



▲快樂高級酒店配合「自助餐」的故事，同學們試辦酒店自助餐。

▲參觀消防局「我們要當消防隊員！」

每日一故事

利用小朋友愛聽故事的特點，老師以「每日一故事」引起同學們的學習興趣，將課程融入故事中，在堂上以朗讀方式說故事，讓小朋友更易吸收。課程又會安排兒童從不同的活動中學習，增加他們親身經驗的機會，提高他們的學習興趣，如：外出參觀、小組討論、科學探索、街頭訪問、製作報紙、角色扮演以至旅行等。小朋友從實際環境中學習語文，又有機會利用文字去表達自己的感想。活動中，兒童學習利用書面語作為溝通媒介，而且也習慣口語和書面語的對譯。



▲分組創作故事後，便要向全班報告。



▲分組創作故事，大家有商有量。

家長心聲

除了教學，學校與家長的關係也不容忽視，兩者良好、緊密的溝通，大大有助於了解學生的發展。家長譚太和林太太說非常喜歡學校的教學模式和作風，譚太最欣賞學校透明度高、活動也多元化。她說，學校為配合課程，經常會舉辦參觀活動，「我們都會一起參加。」此外，譚媽媽每星期總有一、兩天留在學校做義工，幫忙做些文書工作，「其間與老師的溝通也緊密多了。」她說，唸K2的采風最愛媽媽陪着上學，「有時候經過，看他上課時那快樂的樣子，便知道這學校多好了。」

K3林俊謙的媽媽也笑言，與學校的感覺很親密，「學校很有心思，過時過節，學校會為同學準備應節小禮物，我們都會來幫忙，包包糖、蒸蛋糕，挺高興的！」林太太說，很多家長在小朋友畢業後仍會回來參加活動，足見該校與家長的親密關係！



▲家長林太（左）、譚太（右）對學校作風和教學模式表示欣賞。