



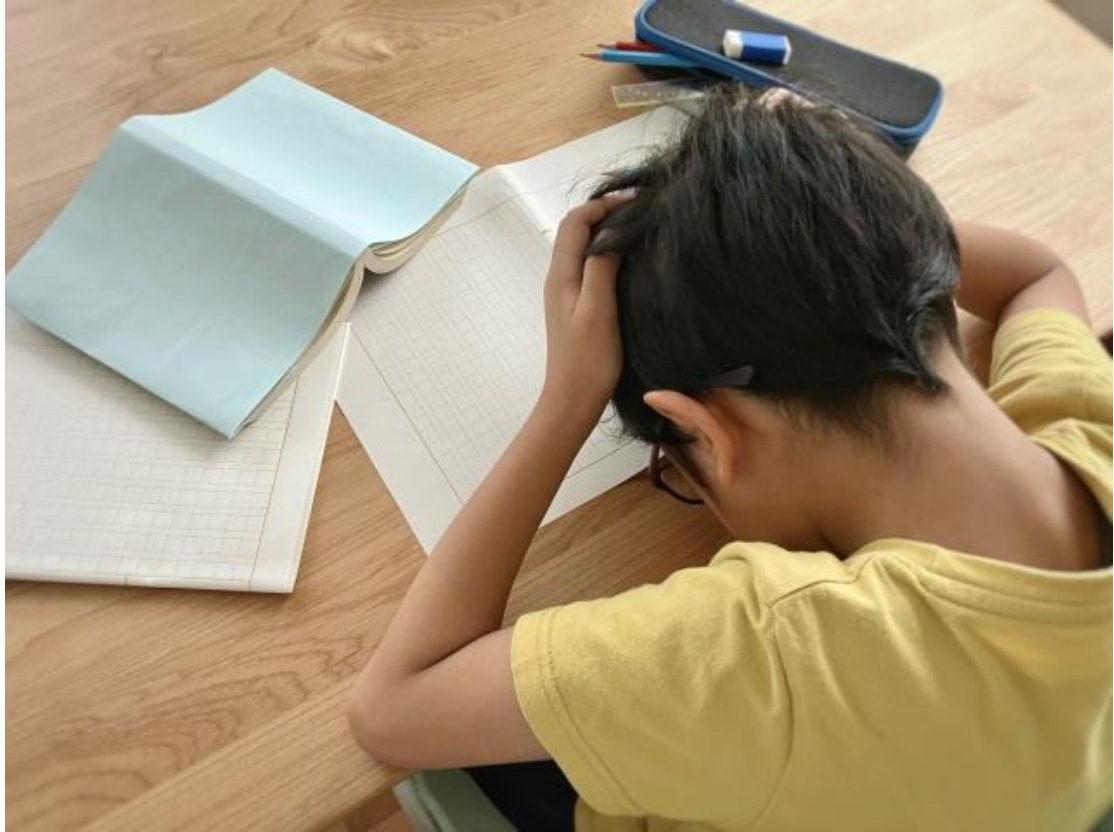
當一百分家長與孩子探索未來 由培育外在能力及內在自我開始

『父母真正能給孩子的，要給孩子的，究竟是什麼？』

「對於出生於獅子山下的 80 後，我總希望通過個人拼搏和努力，踏上我們童年時看到的，或是父輩們期待的生活軌跡。」但如果這一刻有人問我，究竟我們童年時幸福一點還是現在的孩子幸福一點？我會毫無疑問回答，我們的孩子，將來面臨的環境和競爭，將會遠遠超過我們這一代人所經驗及理解的範疇。

也許是出於這個原因，我作為父母和教育工作者一直擔心和擔憂，我們現在給予孩子的是不是真的能迎合未來所需？還有，孩子究竟需要學習什麼，才能讓她在未來少一點擔憂，多一點自信？大部份父母，我深信都希望讓孩子擁有快樂童年，但偏偏又擔心她沒有一技之長，處處比不過人家。總是受批評和挫敗的人生，又如何擁有長久快樂。讓孩子從小多學不同技能，琴棋書畫四書五經，但又怕孩子變成了學習機器，要是三催四請地拖延，鬧得孩子抗拒壓力太大，心理不健康就更得不償失了。近年都說人工智能 STEAM 是未來的大熱門，是不是學這個就行？會不會孩子長大了又流行別的？

因此結果常常是：孩子的真正競爭力沒有養成，反之親子關係破裂，孩子對學習產生抗拒，家長變得焦慮不安，惡性循環不斷持續發生。那在漫長的人生中，父母真正能給孩子的，要給孩子的，究竟是什麼？



在回答這個問題之前，我想先講一個關於孩子拖延學習的個案。9歲的男孩小藍，平日特別不愛做功課，搞得家長既生氣又無奈：獎賞、責罵、批評、鼓勵，無所不用其極；有天晚上，父母心急吼了小藍，結果小藍不僅沒有聽話，反而哭著對喊，哭完也依然發呆坐着，功課原封不動，爸爸更氣憤地說：「你不做完作業，就不要上床睡覺。」小藍就這樣在功課桌上睡了一覺，爸爸深夜看著掛著淚珠睡著的小藍，有些懊悔：「我知道，再這樣下去不是辦法，我情緒失控了，孩子對學習只會越來越抗拒。」

於是父母在四個月前與我聯絡上，他們開始轉變思路——功課只是一個鞏固知識的工具，是讓孩子知道自己吸收上課學習的知識有多深，作為父母，我們的角色不是催孩子做功課，而是讓孩子明白學習的意義，提升學習的動機，鞏固良好學習的習慣，所以沒有人喜歡被別人責罵，拖延不做也只因在做功課的過程中遇上困難，所以父母開始陪小藍一起探索，做功課的困難到底在哪裡。

父母慢慢發現，小藍不喜歡閱讀理解作業，因為大部分時候對文章中的意思不理解，經常做錯，更被同學們取笑，於是情緒上一直拖延。父母就和小藍開始把焦點放在如何解決問題。有一天，小藍突然靈光一閃問了媽媽一個問題：「媽媽，其實文章中那些是重點詞語，為什麼他們是重點詞語，你能告訴我嗎？」

媽媽便耐心地告訴了小藍，日復日的嘗試，從小蘭不明白什麼是重點詞語，慢慢學會自己圈出重點詞語，並告訴媽媽他圈出重點的看法，媽媽運用了正面引導和正面鼓勵。就這樣，小藍不僅提高了做功課的駕馭感和勝任能力，還收穫了解決難題的能力及解決問題的勇氣和決心。

最近在街上偶遇了小藍，我問小藍現在做功課怎麼樣，他堅定地告訴我：「做功課依然好悶和枯燥，但做功課是我的責任，我也有能力把它做好。」小藍的父母也告訴我，相信小藍長大成人後，遇到更多的困難也沒有問題，因為他有信心，知道自己有能力解決問題，並會找到對的方向和道路。



小藍的轉變讓我有深刻的體會，父母的角色不是一味指責孩子，更不是代替孩子解決問題，而是成為孩子的引導者，協助孩子培養出自我實現能力。根據人本主義心理學家馬斯洛的需求層次理論的研究發現，自我實現是指一個人能在日常環境中充分發揮他的才能和潛能，實現個人理想和抱負，能達致自我實現的人通常有以下特徵：

- 對生命感到幸福和滿意；
- 能盡力發揮潛能；
- 具有創造力；
- 不易受到焦慮和恐懼的影響；
- 較容易接受他人的建議。

孩子在未來總會有無數的困難和高山需要跨越，作為父母的我們更不可能一輩子陪在身邊。讓孩子找到人生目標和方向，堅信自己的能力和優點，並鼓勵孩子一步步朝著自己的目標努力，這些貌似虛幻但對人生十分重要的品格和軟實力，才是一個孩子的核心競爭力。最後，希望家長不要一味提升孩子的外在能力，更要關注孩子必須穩定的內在自我，這才能讓孩子知道要往哪裡去，並且在困難來臨的時候，守住自己的心。而這一切，有賴於父母的自我能力和育兒模式的提升，鼓勵大家掌握科學的教育方法，這才能成為一個既輕鬆又讓孩子感受到愛的一百分家長。

祝福各位我們一起努力！